

# FAMEN NEWS

Sexta-feira, 16 de junho de 2021 | Jornal FAMEN NEWS

## CORONAVÍRUS | COVID-19 O QUE SE SABE!

A Covid-19, doença causada pelo Coronavírus Sars-Cov-2, atingiu os cinco continentes do planeta e se tornou uma pandemia com milhares de mortes. Os governos dos países correm para reorganizar os sistemas de saúde e pedem uma redução máxima do contato entre as pessoas.

### A educação em tempo pandêmico: O Ensino Remoto

O distanciamento e o isolamento social não impuseram combate à proliferação do novo Coronavírus e da COVID-19 fizeram com que mudássemos diversos aspectos da nossa rotina.

Quando falamos da área da Educação, a principal mudança foi a transição do ensino presencial para o ensino on-line ou remoto, conceitos que possuem suas similaridades e diferenças.

Nesse período de quarentena, para que as crianças e jovens tenham o menor impacto possível no seu desenvolvimento escolar e o calendário letivo não seja comprometido, foi inevitável levar o ensino da sala de aula para dentro das casas dos alunos – inclusive mediante orientação e normatização do Ministério da Educação. E para que essa continuidade das atividades presenciais ocorra em ambientes virtuais, é essencial a conexão de tecnologias variadas, permitindo a comunicação, a interação e a avaliação dos estudantes, mesmo eles estando afastados da escola.



Entre as possibilidades dessa “virtualização” da Educação, estão o ensino a distância e o ensino remoto. Aula remota: o ideal é que os conteúdos sejam elaborados pelo professor da disciplina, facilitando a adaptação para cada turma de acordo com a maior ou menor evolução daqueles estudantes.

Segue o calendário proposto no Plano de aula, devendo receber apenas as mudanças necessárias para atender ao cenário de crise.

### Atividades remotas vivenciadas no decorrer do período pandêmico.

- Aulas síncronas: são as aulas online que permitem interação em tempo real, instantaneamente, web confe-

rência, áudio conferência e chat.

- Aulas assíncronas: são as desconectadas de tempo e espaço, dispensam interação online, a relação entre aluno e professor é de acordo com o tempo de cada um. Dispensa a participação simultânea das pessoas, são atividades encaminhadas para serem feitas em outro momento.

# TEÓRICOS DA PEDAGOGIA



## Freinet

e a Pedagogia do Bom Senso

Pedagogo francês, revolucionou a educação da época com suas

### IDEIAS INOVADORAS:

Deu voz aos estudantes, disse que deveriam se desenvolver na totalidade, com liberdade, com uma metodologia que incentiva a criatividade de cada um.



### PESSOAS CIDADAS

que tenham um papel participativo, que se sintam parte da sociedade

A ideia que Freinet tem é de estimular no aluno a ter responsabilidade, de se

### ORGANIZAR

### A AUTOGESTÃO NA SUA PEDAGOGIA

corresponde a traçar junto com o professor a metodologia que será utilizada, a organização do tempo e escolhas sobre trabalhos que serão feitos, formato de avaliação, entre outros



### 30 INVARIANTE PEDAGÓGICAS

guia para professores iniciantes, pois ele tinha grande compromisso com a escola pública.

### O ERRO

na sua concepção, é desmotivador para o aluno.

### Freinet é o criador de:

- AULAS-PASSEIO**  
levou os alunos para fora do ambiente escola para pesquisar.
  - LIVRO DA VIDA**  
é um caderno onde se registra o cotidiano coletivo da turma, onde se registra aprendizagem, as curiosidades, os desafios, etc.
  - JORNAL DE PAREDE**  
um instrumento utilizado para propor semanalmente discussões sobre críticas, propostas.
  - IMPRENSA ESCOLAR**  
formas de correspondência entre alunos com outra escola.
- ... entre outras coisas bem bacanas e que utilizamos na nossa prática educativa na atualidade.



## Cipriano Luckesi

Avaliação na Educação Infantil e no Fundamental

Doutor em Educação, especialista em Avaliação, nascido na Bahia. Realizou sua pesquisa sobre a Avaliação Escolar, e definiu-a assim:

**“A avaliação da aprendizagem e um ATO AMOROSO, pois deve ser acolhedora e inclusiva, e que inetege, e que não seja apenas para julgamentos”**

Ele afirma que a prática escolar usualmente denominada de avaliação se constitui de provas, de exames, e isto tem pouco a ver com

### O VERDADEIRO SENTIDO DE AVALIAÇÃO



### O ERRO

para ele deve ser considerado como “teste de virtude”

Ele deve ser utilizado como algo

### CONSTRUTIVO,

que colabora com a aprendizagem dos alunos. O resultado da avaliação deve ser analisado pelo professor para que ele possa fazer uma reflexão e um replanejamento do processo.

**O PROFESSOR PRECISA SE DEDICAR MAIS EM BUSCAR FORMAÇÃO TÉCNICA PARA PODER EXERCER SEU OFÍCIO DE UMA FORMA COMPETENTE.**

Desta forma, uma avaliação deste tipo, ele diz ser classificatória e excludente.

que é aquela avaliação classificatória e seletiva.

ELE É CONTRA A “PEDAGOGIA DO EXAME”

Para o autor, a avaliação não deve afastar o educador do educando, mas sim,

### ACOLHER E APROXIMAR

A função diagnóstica da avaliação é um INSTRUMENTO AUXILIAR do processo de ensino e aprendizagem



## Jussara Hoffmann

Avaliação na Educação Infantil e no Fundamental

Mestre em Educação nascida no Rio Grande do Sul, especialista em avaliação de Educação Infantil, criou o termo muito utilizado dentro da educação que é:

### “AVALIAÇÃO MEDIADORA”.

Esta é uma avaliação que leva em consideração um

### ACOMPANHAMENTO MAIS DE PERTO

do processo de ensino e aprendizagem vivenciado pelo aluno.

Fala também sobre a forma de registrar a avaliação desses estudantes, para que os registros de tornem

### ANOTAÇÕES SIGNIFICATIVAS

que revelam de fato o que o aluno aprendeu e quais suas dificuldades apresentadas, e desta forma possibilitar um replanejamento da ação pedagógica.

Para Hoffmann

### O ERRO

é um fator positivo, pois oportuniza a problematização, o diálogo e a troca de ideias.



Ele afirma que é necessário oportunizar aos estudantes momentos de discussões e reflexões e que estes momentos sejam levados em conta como parte do avaliar.

### AÇÃO MEDIADORA É UMA PROPOSTA CONSTRUTIVISTA

em educação, em que há uma relação dialógica em que há desafios, discussões produtivas, e que permite ao estudante que evolua no seu processo de ensino e aprendizagem.

A aprendizagem se dá através da relação do indivíduo com o meio, a partir de uma mediação.

Ter o conhecimento sobre isso é FUNDAMENTAL para o professor para se tornar um avaliador do processo.

O ERRO PODE ACELERAR O RETARDAR O PROCESSO.



## Wallon

Desenvolvimento integral da criança



### FUNÇÕES PSÍQUICAS

no ser humano, e com este estudo trouxe várias contribuições para a Educação.



### MOVIMENTO

é a primeira manifestação das Funções Psíquicas no ser humano.



### AFETIVIDADE

Ele se destacou por humanizar a aprendizagem, pois disse que a

afetividade tinha que ser levada em consideração no processo de ensino e aprendizagem.

### PSICOLÓGICO,

nas suas relações sociais, no seu físico e na sua parte cognitiva.

Isso foi impactante para sua época, e fez com que ele se torna-se conhecido e estudado na Educação

E com isso aprofundou seus estudos em movimentos (coordenação motora, equilíbrio, movimento de marcha, etc).

### O desenvolvimento da criança para ele também passa por fases:

- 1 IMPULSIVO EMOCIONAL (de 0 a 1 ano)
- 2 SINCÉRIO MOTOR E PROJETIVO (de 1 a 3 anos)
- 3 PERSONALISMO (de 3 a 5 anos)
- 4 CATEGÓRICO (de 5 a 11 anos)
- 5 PUBERDADE OU ADOLESCÊNCIA (12 anos acima)

# HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO FOCADA NA EDUCAÇÃO DO BRASIL

Diante dos estudos realizados vimos que antes da colonização dos europeus, nossa terra não detinha uma organização educacional formal, isso só surgiu com a chegada dos Jesuítas que vieram para expandir a fé cristã. Ao longo do tempo, houve várias tentativas de organizar a educação, apenas a classe dominante tinha direito a educação, pois os filhos dos mais ricos não precisavam trabalhar para garantir seu sustento, enquanto o restante da população deveria estar dedicado ao trabalho exclusiva mente. Em outro período, a educação se tornou um direito de todos, no entanto o direito a educação não garante a acessibilidade de todos os níveis socioeconômicos.

Vimos também que no decorrer do tempo surgiram ideias que poderiam revolucionar o quadro educacional no país, tornando condizente com a época, mas como tudo nesse país é influenciado pelas elites, as reformas, leis, normas, entre outras manobras, para colocar a educação os trilhos eram ainda distorcidos para que não exista uma educação de igual qualidade para todos. Os jovens indígenas e os da baixa nobreza eram educados no mesmo contexto, mas a formação dos indígenas era catequese e posteriormente a um ensino mais prático da agricultura.

Apesar de ser direcionada a uma pequena parcela da população, a Companhia de Jesus trouxe muitos avanços para a educação na época, isso se deu devido à influência que a igreja exercita sobre o estado os dois estavam fortemente ligados, pois a educação por meio da catequese ajudava no processo de colonização e o processo de colonização ajudava na expansão da fé cristã era uma cooperação entre as partes.

Nessa fase da educação estavam presentes as aulas régias, aulas avulsas de conhecimento aulas eram custeadas pelo Estado, no entanto, somente a camada mais rica da população tinha direito a ela, pois, com o conhecimento, poderiam comandar os negócios da fazenda. Enquanto isso, os mais pobres ficavam somente com o ensino primário, no qual era ensinado a ler e a escrever. O ensino da leitura e da escrita era precário, por meio dos “aulões”, grupos de muitos alunos eram colocados e um mesmo ambiente e tentavam adquirir conhecimentos básicos.

A Independência do Brasil teve como consequência imediata a Constituição de 1824, em que surgiram vários ideais educativos, tais como o direito de educação gratuita para todos os cidadãos e universidades com ensino voltado para as ciências, artes e belas artes. Contudo, sabe-se que a sociedade brasileira ainda era escravista, latifundiária, exportadora e com economia voltada para o campo. Logo, tais leis nunca saíram do papel, o contexto social não condizia com o que estava previsto nas leis, pois apesar de o país ser independente politicamente, a independência

econômica estava longe de ser uma realidade. A economia brasileira dependia diretamente da Inglaterra, destino exclusivo do que era produzido aqui. Nesse contexto social, a educação continuava a ser um privilégio da elite, pessoas que poderiam dedicar seu tempo ao aprimoramento do intelecto sem se preocupar com o trabalho, com a fonte de renda.

Tal indignação faz com que relacionemos o grande atraso no desenvolvimento do Brasil como incessante interesse pelo dinheiro, com as incontáveis vantagens que a população rica tinha em relação aos demais, algo presente até os dias atuais.

O início do século XX foi marcado por inúmeras tentativas de mudanças no sistema de ensino defasado da época, as quais colocaram em conflito linhas de pensamento que eram opostas, tais como o positivismo e a escola novíssima com o catolicismo e o conservacionismo.

## Conclusão

Com toda essa história do desenvolvimento da educação no Brasil, a conclusão está clara: a educação nunca foi o objetivo principal na sociedade e a formação de qualidade sempre foi um privilégio da elite.

Desde o período colonial até hoje, nas manobras educacionais sempre estavam implícitas as manipulações econômicas e políticas. Sempre que havia tentativas de mudanças que prejudicassem o sistema atual (igreja católica e política conservacionista), havia uma repressão das ideias que deveriam melhorar o cenário da educação. Já é sabido há muito tempo que a educação pode influenciar diretamente na sociedade, isso foi provado inicialmente com a educação jesuítica no período colonial. Dessa forma, a população abastada buscava uma formação de qualidade e o sistema político sempre elaborava reformas para que o seu poder nunca fosse contestado.

A parcela pobre da educação, por sua vez, nem sabia do que estava se tratando, apenas seguiam ordens, eram manipulados e deixados para trás, algo muito semelhante ao que vemos hoje. A educação limitada e lúdica do ensino primário brasileiro, os meios de comunicação e a internet moldam a maioria dos homens, pois não receberam uma educação crítica, não foram libertos da sociedade fechada nem humanizados.

Assim, vemos que tudo o que foi problema no passado, está presente até os dias de hoje, tal como a manipulação da população com interesses políticos, o corte de investimentos na educação, as reformas infundadas

que retrocedem o pequeno avanço conquistado, a educação de qualidade sendo um privilégio daqueles que possuem dinheiro, as salas de aula do ensino fundamental superlotadas, a infraestrutura precária de alguns estabelecimentos de ensino, e, por fim, o analfabetismo, dessa vez o “funcional”, consequência da educação pública de péssima qualidade juntamente à aprovação automática.

## BREVE RELATO DA HISTÓRIA DA FACULDADE METROPOLITANA NORTE RIOGRANDENSE–FAMEN

A história da Fundação da Faculdade Metropolitana Norte Riograndense (FAMEM) teve início em 2009, com a criação do LOGUS COLÉGIO E CURSO, que foi pensado para oferecer Educação Infantil e atender os anos iniciais do Ensino Fundamental. A ideia nasceu do sonho de Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares e sua família, que estavam profundamente comprometidos com o desenvolvimento e a educação da comunidade local. O trabalho da família se tornou um verdadeiro marco na região, que estava carente de opções educacionais de qualidade. A visão da família era de proporcionar um futuro melhor para as novas gerações por meio da educação.

Com o tempo, e após a formação acadêmica dos filhos, o desejo de expandir as fronteiras da educação se intensificou. Andrezza (Pedagogia), Adriano (Administração) e Anderson (Pedagogia) deram início a um novo sonho: criar uma instituição de ensino superior. O objetivo era oferecer à comunidade não apenas a formação básica, mas também a possibilidade de alcançar uma educação de nível superior. Esse sonho foi concretizado com a criação da Faculdade Metropolitana Norte Riograndense, que foi oficialmente credenciada pelo Ministério da Educação (MEC) em 2019. A FAMEM surgiu com o apoio de toda a família e da comunidade local, refletindo a dedicação e o esforço contínuo para melhorar a

### Referências

RIBEIRO, Maria Luísa Santos. História da educação brasileira: a organização escolar. 20.ed. Campinas, SP: Autores Associados. São Carlos, SP: EDUFSCar, 2010.



educação na região. Hoje, a faculdade oferece cursos de graduação e já conta com duas turmas em pleno funcionamento, transformando vidas e gerando novas oportunidades de futuro para muitos.



# EVENTOS DA FACULDADE FAMEN



Momento simbólico do corte da fita na noite de inauguração da primeira faculdade da zona oeste de Natal, a FAMEN - Faculdade Metropolitana Norte Riograndense, no registro de Amélia Tavares diretora-geral conduz o corte com o endosso de autoridades acadêmicas externas; autoridades políticas do RN e do coletivo de diretores da faculdade. No dia da solenidade, ocorreu ainda a inauguração do espaço Leonardo da Vinci e da Biblioteca Immanuel Kant, espaços que valem muito a pena conhecer. O cenário da inauguração da faculdade o evento contou com a presença distinta de doutores e mestres de outras instituições, motivando a Aula Magna com a primeira turma 2019.2 alunados de pedagogia. Uma noite plena, irradiante e nascida de um sonho de uma família que nunca desistiu de suas realizações. O principal incentivador para a consolidação da FAMEN, o senhor Antônio Francisco do Nascimento, abrilhantou mais ainda a noite solene comemorando seu aniversário de 67 anos e sendo homenageado na cerimônia.



Em congratulação com os alunos, o Parlamentar Federal Girão, esteve presente na semana de inauguração da FAMEN. O deputado foi uma das autoridades políticas que prestigiaram o evento de inauguração e da Aula Magna da primeira turma de FAMEN.

Mais um convidado de honra prestigiando a primeira faculdade da zona oeste de Natal. Jan Varela, coordenador do departamento da região metropolitana de Natal, vinculado ao governo do RN, recebendo honraria dos estudantes da turma do curso de Pedagogia 2019 da FAMEN.  
Visita do coordenador (29/10/2019)



Exposição fotográfica realizada pela FAMEN no I seminário do portal da educação do RN. A exposição representa o segmento ensino superior. Na ocasião, a coordenadora pedagógica, Valdete Nascimento, representa formalmente a FAMEN.



A confraternização que ocorreu no dia 20/12/2019 reuniu alunos, professores, funcionários, amigos e colaboradores da FAMEN. Todos juntos celebrando o ano com muita alegria e festividade.



É mais do que uma faculdade, é uma família.

**I CONGRESSO DE PESQUISA E EXTENSÃO DA FACULDADE FAMEN**  
**I CPEFEN**

**Tema: Formação de professores integrada ao ensino, pesquisa e extensão**

Prof. Esp. Bráulio de Sá Almeida  
Prof. Dra. Juliana Alencar  
Prof. Dra. Anderson Teixeira  
Prof. Dr. Valdeir Nascimento  
Prof. Dr. Marcelo Brito  
Prof. Dr. Adriel Bezerra  
Prof. Dra. Roseli e Sara  
Ministério Popular das Américas  
Prof. Dr. Renato Evaristo

Inscrições gratuitas. Realização de 27 a 30/06/2020.  
Confira a programação e os horários no site da Faculdade FAMEN.

### I Congresso de Pesquisa e Extensão da FAMEN (I CPEFEN)

Com o tema “Formação de professores integrada ao ensino, pesquisa e extensão”, entre os dias 27 a 30/06/2020, o evento foi integralmente on-line e as inscrições foram gratuitas. Um evento com uma grande partilha de ideias e muito aprendizado para todos que participaram.

**I FORFEN**  
I FÓRUM INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO DA FACULDADE FAMEN

**Diálogos sobre Educação, Internet e Mídias: glocalizar na cibercultura**

DE 03 A 07 DE AGOSTO/2020

Prof. Dra. Juliana Alencar  
Prof. Dr. Fernando Silva  
Prof. Dra. Francineide Silva  
Prof. Dr. Roberto Torres  
Prof. Dr. João E. Torres Fernandes  
Prof. Dr. Sérgio Silva  
Prof. Dra. Juliana Teixeira  
Prof. Dr. Luciano de Souza  
Prof. Dr. Bruno Almeida  
Prof. Dra. Juliana Alencar  
Prof. Dra. Roseli e Sara  
Prof. Dra. Roseli e Sara  
Prof. Dra. Roseli e Sara

ATIVIDADE ACADÊMICA ON-LINE, INTERNACIONAL E GRATUITA  
Programação disponível em: [www.famen.edu.br](http://www.famen.edu.br)

O I Fórum Internacional de Educação da FAMEN – I FORFEN, com o tema “Diálogos sobre a educação, internet e médio: glocalizar na cibercultura”, aconteceu de 03 a 07/08/2020, reunindo participantes de diversas nacionalidades (Chile, Moçambique e Portugal). O evento foi realizado online, com inscrições gratuitas e certificação internacional. Durante o fórum, foram lançados dois livros da Editora FAMEN. A participação foi expressiva, com mais de 1.500 visualizações no primeiro dia e um total de mais de 6.400 visualizações ao longo dos quatro dias.

# SETOR DE PESQUISA E EXTENÇÃO



**Professor Mestre Valdete Batista do Nascimento**  
Diretora Geral da Faculdade FAMEN

## EQUIPE DE EDIÇÃO



Alexandre Silva de Araújo



Karolina Fonseca da Silva



Lívia Alves de Barros Ferreira