

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE
CAMPUS NATAL CENTRAL
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

XI CADERNO DE RESUMOS

DISSERTAÇÕES E TESES DEFENDIDAS EM 2024

NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL



Presidente da República
Luiz Inácio Lula da Silva
Ministro da Educação
Camilo Santana
Secretário de Educação Profissional e Tecnológica
Getúlio Marques Ferreira

Reitor do IFRN
José Arnóbio de Araújo Filho

Pró-Reitor de Pesquisa e Inovação do IFRN

Avelino Aldo de Lima Neto

Pró-Reitora de Ensino do IFRN

Anna Catharina da Costa Dantas

Diretor Geral do Campus Natal Central

Jonas Eduardo Gonzalez Lemos

Coordenador do Programa de Pós-Graduação de Educação Profissional do IFRN

José Moisés Nunes da Silva

Vice Coordenadora do Programa de Pós-Graduação de Educação Profissional do IFRN

Ilane Ferreira Cavalcante

Organizadores

Marcio Silva Lopes

Dayvson Ricardo Rufino da Silva

Design/Diagramação

Dayvson Ricardo Rufino da Silva

Marcio Silva Lopes

Contato

Endereço: Av. Sen. Salgado Filho - Tirol,
Natal-RN CEP: 59015-000



Copyright © 2026 TODOS OS DIREITOS RESERVADOS À FACULDADE METROPOLITANA NORTE RIOGRANDENSE – FAMEN. De acordo com a Lei n. 9.610, de 19/2/1998, nenhuma parte deste livro pode ser fotocopiada, gravada, reproduzida ou armazenada num sistema de recuperação de informações ou transmitida sob qualquer forma ou por qualquer meio eletrônico ou mecânico sem o prévio consentimento do detentor dos direitos autorais. O conteúdo desta publicação é de inteira responsabilidade dos autores.

FICHA CATALOGRÁFICA

Dados Internacionais de Catalogação na Fonte

I59c IFRN. *Campus* Natal Central. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional. XI caderno de resumos : dissertações e teses defendidas em 2024 no Programa de Pós-graduação em Educação Profissional / Organizado por Marcio Silva Lopes e Dayvson Ricardo Rufino da Silva . – Natal, RN: Editora FAMEN, 2026.

970 kb. : PDF.

ISBN: 978-65-87028-98-9.

1. Educação Profissional – Dissertações – Resumos. 2. Formação docente – Dissertações – Teses – Resumos. 3. Política – Dissertações – Resumos. 4. História da Educação Profissional – Teses – Resumo. I. Lopes, Marcio Silva (Org.). II. Silva, Dayvson Ricardo Rufino da (Org.). III. Título.

CDD: 370

CDU: 37

Elaborada pelo Bibliotecário Miqueias Alex de Souza Pereira CRB – 15/925

Índice para Catálogo Sistemático:

1. Educação – 370

2. Educação – 37



Rua São Severino, n. 18, Bairro Bom Pastor, Natal/RN, CEP: 59060-040
CNPJ: 23.552.793/0001-57, Inscrição Estadual: 204392322, Inscrição Municipal: 2142633,
editora@famen.edu.br e telefone: (84) 3653-6770.

Diretoria Geral
Valdete Batista do Nascimento

Coordenação de Pesquisa e de pós-graduação
Wendella Sara Costa da Silva

Conselho Editorial da FAMEN

Editora Chefe

Profa. Dra. Andrezza M. B. Do N. Tavares – Instituto Federal de Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Natal, RN, Brasil.

Link para o Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5187018279016366>.

Editor Adjunto

Prof. Dr. Fábio Alexandre Araújo dos Santos – Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Natal, RN, Brasil.

Link para o Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8334261197856331>.

Conselho Editorial Internacional

Presidente: Dr. Bento Duarte da Silva
Dr. Manuel Tavares
Dr. Dionísio Luís Tumbo
Dr. Gabriel Linari
Dra. Cristina Rafaela Riccá
Me. Gustavo Adólfo Fernández Díaz
Dr. Manuel Teixeira

Dra. Antonia Dalva França Carvalho
Dra. Elda Silva do Nascimento Melo
Dra. Karla Cristina Silva Sousa
Dra. Márcia Adelino da Silva Dias
Dr. Adir Luiz Ferreira
Dra. Giovana Carla Cardoso Amorim
Dra. Lucila Maria Pesce de Oliveira

Comitê Científico Interdisciplinar

Presidente: Dr. Rylanneive L. P. Teixeira
Dra. Juliana Alencar de Souza
Dr. Júlio Ribeiro Soares
Dra. Leila Salim Leal
Dra. Christiane Mylena T. de M. Gameleira
Dr. José Rodolfo Lopes de Paiva Cavalcanti
Dra. Kadydja Karla Nascimento Chagas
Dr. Avelino de Lima Neto
Dr. Sérgio Luiz Bezerra Trindade
Dr. Eduardo Henrique Cunha de Farias
Dr. Bruno Lustosa de Moura
Dra. Maria da Conceição Monteiro Cavalcanti
Dr. José Moisés Nunes da Silva

Dra. Maria das Graças de Almeida Baptista
Dr. Antonio Marques dos Santos
Dr. Luiz Antonio da Silva dos Santos
Dra. Wendella Sara Costa da Silva
Dr. José Flávio da Paz
Dra. Laércia Maria Bertulino de Medeiros
Ma. Valdete Batista do Nascimento
Ma. Maria Judivanda da Cunha
Me. João Maria de Lima
Me. Eric Mateus Soares Dias
Me. Adriel Felipe de Araújo Bezerra
Ma. Rayssa Cyntia Baracho Lopes Souza

Bibliotecário: Miqueias Alex de Souza Pereira

Projeto Gráfico e capa: Dayvson Ricardo Rufino da Silva

Revisão textual: Dayvson Ricardo Rufino da Silva

Prefixo editorial: Editora FAMEN

Linha editorial: Acadêmica

Disponível para download em: <https://editorafamen.com.br/>



Endereço: R. São Severino, 18 - Bom Pastor, Natal - RN, 59060-040.
Sala 08.

Contatos: (84) 987553681 / editora@famen.edu.br

Sumário

APRESENTAÇÃO	5
PARTE I - DISSERTAÇÕES	7
A IMPLEMENTAÇÃO DOS CENTROS ESTADUAIS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO RIO GRANDE DO NORTE: UM OLHAR SOBRE O PROGRAMA BRASIL PROFISSIONALIZADO	8
A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM CAMINHOS DE OUTRAS VIAS: SENTIDOS QUE NORTEIAM A FORMAÇÃO PROFISSIONAL OFERTADA PELA ESCOLA PÚBLICA DE TRÂNSITO DO DETRAN/RN	11
RELAÇÕES ENTRE O ENSINO DA MATEMÁTICA E O CURRÍCULO DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO NO IFRN ...	13
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA PERSPECTIVA INCLUSIVA: EDUCAÇÃO FÍSICA E OS ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL	15
RELAÇÕES DE GÊNERO E GESTÃO: UM ESTUDO SOBRE AS PRÓ-REITORAS DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE (2009-2023).....	17
A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E A FORMAÇÃO DOCENTE : A ÓTICA DO PROFESSOR DA EDUCAÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL.....	19
O FUNDEB PERMANENTE E AS RELAÇÕES DOS INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA COM OS ESTADOS DA REGIÃO NORDESTE NA OFERTA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL	21
PROCESSOS FORMATIVOS NO CENTRO DE ATENDIMENTO SOCIOEDUCATIVO (CASE) PITIMBU – PARNAMIRIM- RN	23
A CONSTRUÇÃO DE UMA PEDAGOGIA: O SLOYD NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL BRASILEIRA (1910-1929) ...	25
DIVERSIDADE DE GÊNERO E FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL SOB A ÓTICA DA TEORIA QUEER: UMA ANÁLISE DO CURRÍCULO INTEGRADO DO IFRN	27
ANÁLISE DA IMPLANTAÇÃO DO PROGRAMA NOVOS CAMINHOS NO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA E A (RE)PACTUAÇÃO DE RECURSOS (2019-2022).....	29
DA CAPITAL PARA O INTERIOR: O PROITEC, AS TENTATIVAS DE EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL E SUA IMPLEMENTAÇÃO NO RIO GRANDE DO NORTE (1985-1995)	31
PARTE II - TESES.....	34
INSTITUCIONALIZAÇÃO DO ENSINO PROFISSIONAL: AS CASAS DE EDUCANDOS ARTÍFICES NO BRASIL DO SÉCULO XIX	35
POLÍTICAS DE ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NO SÉCULO XXI: UM ESTUDO ACERCA DA CONTRARREFORMA DO ENSINO MÉDIO NO AMAPÁ	37
A EMANCIPAÇÃO DE MULHERES A PARTIR DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DA ECONOMIA SOLIDÁRIA	39
O PROGRAMA DE EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL (PROEP) NO CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DO RIO GRANDE DO NORTE (1997-2005)	41
DO “PROFESSOR-GERENTE” PARA O “HOMEM-MÁQUINA”?!: FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO INDUSTRIAL A PARTIR DA COMISSÃO BRASILEIRO AMERICANA DE ENSINO INDUSTRIAL (1946- 1962).....	43
PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO IFRN-CAMPUS CURRAIS NOVOS E A AS SIGNIFICAÇÕES QUE OS RESISTENTES ATRIBUEM AOS FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	45
EU, FORMADOR DE MIM: A CARTA PEDAGÓGICA REFLEXIVA E OS SABERES DA EXPERIÊNCIA DOCENTE NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO	48

Educação Profissional (PPGEP/IFRN) e demonstram conformidade com as linhas de pesquisa e com o projeto de formação humana integral e emancipadora desenvolvido no programa. Assim, os convido a ler os resumos, e caso tenham interesse na leitura dos trabalhos completos, esses podem ser acessados pelo site do PPGEP/IFRN, no link: <https://portal.ifrn.edu.br/institucional/pesquisa-pos-graduacao-e-inovacao/pos-graduacao/pos-graduacao-stricto-sensu/programa-de-pos-graduacao-em-educacao-profissional/>.

Marcio Silva Lopes
Dayvson Ricardo Rufino da Silva
(Organizadores)



PARTE I

DISSERTAÇÕES

A IMPLEMENTAÇÃO DOS CENTROS ESTADUAIS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO RIO GRANDE DO NORTE: UM OLHAR SOBRE O PROGRAMA BRASIL PROFISSIONALIZADO

Alexsandra Karla Pontes de Azevedo Medeiros

DATA DE DEFESA: 20/09/2024

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Maria Aparecida dos Santos Ferreira

LINHA DE PESQUISA: Políticas e Práxis em Educação Profissional

REFERÊNCIA

MEDEIROS, Alexsandra Karla Pontes de Azevedo.

B333a A implementação dos centros estaduais de educação profissional no Rio Grande do Norte : um olhar sobre o programa Brasil profissionalizado / Alexsandra Karla Pontes de Azevedo Medeiros. – 2024.

191 f. : il. color.

Dissertação (mestrado) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.

Orientador(a): Dra. Maria Aparecida dos Santos Ferreira.

1. Educação profissional. 2. Programa Brasil Profissionalizado. 3.

CEEP/RN. I. Título.

CDU 377(813.2) (043.3

RESUMO

Este estudo tem como objetivo avaliar a implementação dos Centros Estaduais de Educação Profissional (CEEPs/RN) no estado do Rio Grande do Norte, com recursos do Programa Brasil Profissionalizado. Nesse contexto, esta pesquisa adotou a avaliação de processo como abordagem para investigar as condições efetivas de implementação, pautando-se na investigação que teve como problemática a materialização da implementação dos Centros Estaduais de Educação Profissional (CEEPs) no estado do Rio Grande do Norte, com recursos do Programa Brasil Profissionalizado. Como percurso metodológico, recorreu-se à abordagem qualitativa, a partir da revisão bibliográfica, pesquisa documental (leis, decretos, relatórios, resoluções) e coleta de dados em sites oficiais e na Secretaria Estadual de Educação do Rio Grande do Norte. Para a implementação dos CEEPs/RN, a Secretaria de Educação do Rio Grande do Norte, com recursos do Programa Brasil Profissionalizado, celebrou convênios e termo de compromisso ao longo dos anos. Em 2008, foram estabelecidos dois convênios (nº 700214 e nº 750026), destinados à reforma e ampliação de 53 escolas, além de investir em mobiliário, equipamentos e capacitação, respectivamente. Em 2009, foram celebrados dois convênios adicionais (nº 658468 e nº 658512), com o objetivo de construir dez CEEPs/RN no período de 2017 a 2022, além de prover mobiliários, equipamentos e capacitação, respectivamente. Em 2014, foi firmado um termo de compromisso, que, embora não prevesse obras, foi direcionado para investimentos em mobiliário, equipamentos e capacitação. O estudo identificou a complexidade e os desafios enfrentados na execução da implementação dos CEEPs/RN, como: os recursos empreendidos que excederam as projeções inicialmente estabelecidas, e a demora na efetivação da construção, uma vez que os recursos foram disponibilizados em 2009 e a inauguração dos sete primeiros Centros ocorreu apenas em 2017, sendo os últimos concluídos em 2022. É possível concluir que a Secretaria Estadual de Educação alcançou o objetivo inicialmente proposto, que consistia na construção de 10 Centros com os repasses oriundos do Governo federal por meio do Programa Brasil Profissionalizado, configurando um marco significativo na expansão da educação profissional na rede estadual de ensino do Rio Grande do Norte. A avaliação dos objetivos do Programa Brasil Profissionalizado no contexto dos CEEPs/RN revela que os objetivos de expandir o atendimento e fomentar a expansão do ensino médio integrado à educação profissional foram alcançados, como demonstrado pelo aumento das matrículas no Rio



Grande do Norte. Os índices de conclusão dos alunos e a oferta de cursos evidenciam que o objetivo de fomentar a oferta ordenada de cursos técnicos também foi atingido, conforme comprovado pelos dados de conclusão e pela oferta dos cursos analisados. Desafios persistiram na melhoria da qualidade da educação devido aos atrasos na implementação dos CEEPs/RN, que resultaram na necessidade de elaboração de Termos Aditivos de Valor e na celebração de Termos Aditivos aos Contratos pela SEEC. Além disso, a ausência de um corpo docente em seu quadro funcional para atuar em áreas específicas levou à necessidade de contratação de professores temporários. A articulação entre a escola e os arranjos produtivos locais, apesar das limitações observadas no início da implementação, foi contemplada.

Palavras-chave: Educação Profissional; Programa Brasil Profissionalizado; CEEP/RN.

ABSTRACT

This study aims to evaluate the implementation of the State Centers for Professional Education (CEEPs/RN) in the state of Rio Grande do Norte, with resources from the Professionalized Brazil Program. In this context, process evaluation was adopted as an approach to investigate the effective conditions of implementation and was based on the investigation that brought as a problem the materialization of the implementation of the State Centers for Professional Education (CEEPs) in the state of Rio Grande do Norte, with resources from the Professionalized Brazil Program. As a methodological path, a qualitative approach was used, based on bibliographic review, documentary research (laws, decrees, reports, resolutions) and data collection on official websites and at the State Department of Education of Rio Grande do Norte. For the implementation of the CEEPs/RN, the Department of Education of Rio Grande do Norte, with resources from the Professionalized Brazil Program, entered into agreements and a term of commitment over the years. In 2008, two agreements were established (No. 700214 and No. 750026) aimed at the renovation and expansion of 53 schools, in addition to investing in furniture, equipment and training, respectively. In 2009, two additional agreements were signed (No. 658468 and No. 658512) with the objective of building ten CEEPs/RN in the period from 2017 to 2022, as well as providing furniture, equipment and training, respectively. In 2014, a term of commitment was signed, which, although it did not foresee works, was directed to investments in furniture, equipment and training. The study identified the complexity and challenges faced in the implementation of the CEEPs/RN, such as: the resources undertaken exceeded the initially established projections, and there was a delay in the implementation of the construction, since the resources were made available in 2009 and the inauguration of the first seven Centers only took place in 2017, with the last ones being completed in 2022. It is possible to conclude that the State Department of Education achieved the initially proposed objective, which consisted of the construction of 10 Centers with transfers from the Federal Government through the Professionalized Brazil Program, configuring a significant milestone in the expansion of professional education in the state education network of Rio Grande do Norte. The evaluation of the objectives of the Professionalized Brazil Program in the context of the CEEPs/RN reveals that the objectives of expanding the service and fostering the expansion of secondary education integrated with professional education were achieved, as demonstrated by the increase in enrollments in Rio Grande do Norte. The student completion rates and the offer of courses show that the objective of fostering the orderly offer of technical courses were also achieved, as proven by the completion data and the offer of the courses analyzed. Challenges persisted in improving the quality of education, due to delays in the implementation of the CEEPs/RN, which resulted in the need to prepare Value Addendums and the signing of Addendums to Contracts by SEEC. In addition, the absence of a faculty in its staff to work in specific areas led to the need to hire temporary teachers. The articulation between the school and the local productive arrangements, despite the limitations observed at the beginning of the implementation, was contemplated.

Keywords: Professional Education; Professionalized Brazil Program; CEEP/RN.

A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM CAMINHOS DE OUTRAS VIAS: SENTIDOS QUE NORTEIAM A FORMAÇÃO PROFISSIONAL OFERTADA PELA ESCOLA PÚBLICA DE TRÂNSITO DO DETRAN/RN

Evanuzia Maria de Lucena

DATA DE DEFESA: 11/10/2024

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional

REFERÊNCIA

LUCENA, Evanuzia Maria de.

A educação profissional em caminhos de outras vias : sentidos que norteiam a formação profissional ofertadas pela escola pública de trânsito do DETRAN-RN / Evanuzia Maria de Lucena. – 2024.

132 f. : il. color.

Dissertação (mestrado) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.

Orientador(a): Dra. Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares.

1. Educação profissional. 2. Formação do trabalhador de trânsito. 3. Escola pública de trânsito. 4. Educação para o trânsito. I. Título.

RESUMO

A presente pesquisa aborda o tema educação profissional ofertada pelo Departamento Estadual de Trânsito (DETRAN/RN) e tem como objeto de estudo a oferta da educação profissional disponibilizada pela Escola Pública de Trânsito (EPTRAN) do DETRAN/RN. O estudo visa analisar as concepções de formação profissional que norteiam os cursos ofertados pela Escola Pública de Trânsito do DETRAN/RN. Para o desenvolvimento do estudo, a pesquisa firmou-se numa metodologia de abordagem qualitativa, de objetivo metodológico descritivo e explicativo, por meio do tipo de pesquisa sociobiográfica. Dentre as estratégias de pesquisa foram realizadas as seguintes abordagens: (i) revisão bibliográfica que se materializou por meio do Estado do Conhecimento; (ii) pesquisa documental sobre as normativas que orientam a formação de profissionais que atuam no trânsito e; (iii) entrevista semiestruturada com participação de 6 sujeitos, cujas análises dos achados estiveram pautadas na metodologia da Análise Textual Discursiva (ATD). Os resultados indicam, entre as possibilidades, que os profissionais da EPTRAN possuem formações acadêmicas diversificadas e experiências práticas relevantes nas áreas de trânsito e educação, contribuindo para uma atuação qualificada. Indica também que as percepções sobre a formação realçam a importância da atualização constante em normas e práticas de trânsito para uma abordagem contextualizada; ademais, indica que a escola é reconhecida como um espaço de formação contínua e de desenvolvimento profissional. Os principais desafios identificados incluem: (i) a falta de recursos materiais e financeiros, que limitam a implementação de uma formação mais robusta e integrada; (ii) a necessidade de atualizações regulares para acompanhar as mudanças nas legislações e práticas educativas e; (iii) a necessidade de uma prática pedagógica integradora que favoreça a interação e o aprendizado ativo, permitindo que os educandos experimentem situações reais e desenvolvam habilidades crítico-reflexivas. Assim, a formação profissional oferecida pela EPTRAN apresenta relevância social no campo da educação para o trânsito. Além disso, evidencia-se a conexão entre as diretrizes da Política Nacional de Trânsito e os cursos ofertados para os profissionais que atuam no trânsito, buscando garantir uma qualificação que esteja alinhada às exigências práticas e às demandas do cenário atual do trânsito, promovendo, assim, avanços para a mobilidade, a segurança viária e a cidadania plena.

Palavras-chave: educação profissional; formação do trabalhador do trânsito; Escola Pública de Trânsito; educação para o trânsito.

ABSTRACT

The present research addresses the theme of professional education offered by the State Traffic Department (DETRAN/RN) and focuses on the professional education provided by the Public Traffic School (EPTRAN) of DETRAN/RN. The study aims to analyze the conceptions of professional training that guide the courses offered by EPTRAN. The research employed a qualitative methodology with a descriptive and explanatory methodological objective, using the sociobiographical research approach. The research strategies included: (i) a bibliographic review conducted through a State of Knowledge approach; (ii) documentary research on the regulations guiding the training of traffic professionals; and (iii) semi-structured interviews involving six participants, with the findings analyzed using the Discursive Textual Analysis (DTA) methodology. The results indicate, among other aspects, that EPTRAN professionals possess diverse academic backgrounds and relevant practical experiences in traffic and education, contributing to their qualified performance. They also highlight that perceptions of training emphasize the importance of continuous updates on traffic norms and practices to ensure a contextualized approach. Furthermore, the school is recognized as a space for ongoing training and professional development. The main challenges identified include: (i) the lack of material and financial resources, which limits the implementation of a more robust and integrated training program; (ii) the need for regular updates to keep up with changes in legislation and educational practices; and (iii) the need for an integrative pedagogical practice that fosters interaction and active learning, allowing learners to experience real-life situations and develop critical-reflective skills. Thus, the professional training provided by EPTRAN demonstrates its social relevance in the field of traffic education. Additionally, the connection between the guidelines of the National Traffic Policy and the courses offered for traffic professionals is evident, aiming to ensure training aligned with practical requirements and the current demands of the traffic context. This alignment promotes advancements in mobility, road safety, and full citizenship.

Keywords: professional education; training of traffic workers; Public Traffic School; traffic education.

RELAÇÕES ENTRE O ENSINO DA MATEMÁTICA E O CURRÍCULO DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO NO IFRN

Johnattan Eduardo Lima da Silva

DATA DE DEFESA: 29/04/2024

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional

REFERÊNCIA

SILVA, Johnattan Eduardo Lima da.

Relações entre o ensino da matemática e o currículo do ensino médio integrado no IFRN / Johnattan Eduardo Lima da Silva. – 2024.

107 f. : il. color.

Dissertação (mestrado) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.

Orientador (a): Dra. Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares.

1. Ensino de matemática. 2. Currículo. 3. Ensino médio integrado. 4. Educação profissional. I. Título.

RESUMO

Esta pesquisa tem como objetivo analisar as relações que permeiam o Ensino da Matemática e o Currículo do Ensino Médio Integrado, à luz do Projeto Político-Pedagógico (PPP) e das Propostas de Trabalho para as Disciplinas do Ensino Médio no componente de Matemática (PTDEM-Matemática) do IFRN. Para alcançar esse propósito, foi realizada uma pesquisa de abordagem qualitativa e de objetivo exploratório, com inspiração no materialismo histórico-dialético. No tocante à justificativa para a pesquisa, ressalta-se as transformações sociais e os adventos das inovações tecnológicas, que tornam o conhecimento matemático fundamental em todas as esferas da vida humana. Com relação às técnicas de pesquisa, utilizou-se o estado do conhecimento, revisão bibliográfica e análise documental, debruçando-se na análise do PPP e da PTDEM-Matemática do IFRN. A técnica de análise dos achados da pesquisa é a Análise Temática, conforme Minayo (2007). Como fundamentação teórica, a pesquisa buscou embasamento em diversos autores como Moura (2014), Tavares (2022), Eves (2011), D'Ambrósio (1986), Silva (2014), Libâneo (2006), dentre outros. Por meio da análise do PPP IFRN, buscamos compreender os fundamentos e princípios da Educação Profissional, discutindo também como diferentes concepções curriculares podem influenciar um currículo e qual a importância do Ensino da Matemática no Ensino Médio Integrado. Desse modo, discutimos a relação trabalho-educação, observando a influência da teoria do capital humano no ambiente escolar e como o Ensino da Matemática é uma área de conhecimento necessária aos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio. Com isso, analisamos a PTDEM-Matemática do IFRN, observando como esse documento pode ser utilizado no planejamento do Ensino da Matemática, buscando compreender quais as relações existentes entre o Ensino da Matemática e o currículo do Ensino Médio Integrado. Os resultados da pesquisa demonstraram que a PTDEM-Matemática está em sintonia com os princípios da Educação Profissional observados no PPP-IFRN, explicitando diversas relações entre o Ensino da Matemática e o currículo do Ensino Médio Integrado da instituição, como a interdisciplinaridade, a contextualização, o multiculturalismo, dentre outras. Assim sendo, a pesquisa conclui que a interseção entre o Ensino da Matemática e o Currículo do Ensino Médio Integrado é fundamental em uma formação humana integral e politécnica.

Palavras-chave: Ensino da Matemática; Currículo; Ensino Médio Integrado; Educação Profissional.

ABSTRACT

This research aims to analyze which relationships permeate Mathematics Teaching and the Integrated High School Curriculum, in light of the Political-Pedagogical Project (PPP) and the Work Proposals for High School Subjects in the Mathematics component (PTDEM Mathematics) from IFRN. To achieve this purpose, research with a qualitative approach and exploratory objective was carried out, inspired by historical-dialectical materialism. Regarding the justification for the research, social transformations and the advent of technological innovations are highlighted, which make mathematical knowledge fundamental in all spheres of human life. Regarding research techniques, the state of knowledge, bibliographic review and document analysis were used, focusing on the analysis of the PPP and PTDEM Mathematics of the IFRN. The technique for analyzing research findings is Thematic Analysis, according to Minayo (2007). As a theoretical foundation, the research sought support from several authors such as Moura (2014), Tavares (2022), Eves (2011), D'Ambrósio (1986), Silva (2014), Libâneo (2006), among others. Through the analysis of the PPP-IFRN, we seek to understand the foundations and principles of Professional Education, also discussing how different curricular concepts can influence a curriculum and the importance of Teaching Mathematics in Integrated High School. In this way, we discuss the work-education relationship, observing the influence of human capital theory in the school environment and how Mathematics Teaching is in area of knowledge necessary for technical courses integrated into High School. With this, we analyzed the IFRN PTDEM-Mathematics, observing how this document can be used in planning Mathematics Teaching, seeking to understand what relationships exist between Mathematics Teaching and the Integrated High School curriculum. The research results demonstrated that PTDEM-Mathematics is in perfect tune with the principles of Professional Education observed in PPP-IFRN, explaining various relationships between the Teaching of Mathematics and the institution's Integrated High School curriculum, such as interdisciplinarity, contextualization, multiculturalism, among others. Therefore, the research concludes that the intersection between Mathematics Teaching and the Integrated High School Curriculum is fundamental in integral human and polytechnic training.

Keywords: Teaching Mathematics; Curriculum; Integrated High School; Professional Education.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA PERSPECTIVA INCLUSIVA: EDUCAÇÃO FÍSICA E OS ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Juliana de Assis Oliveira

DATA DE DEFESA: 27/03/2024

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Ana Lúcia Sarmento Henrique

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional

REFERÊNCIA

OLIVEIRA, Juliana de Assis.

Práticas pedagógicas na perspectiva inclusiva : educação física e os alunos com transtorno do espectro autista na educação profissional / Juliana de Assis Oliveira. – 2024.

140 f. : il. color.

Dissertação (mestrado) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.

Orientadora: Dra. Ana Lúcia Sarmento Henrique.

1. Educação especial – Professores de esportes. 2. Práticas pedagógicas – Transtorno Espectro Autista. 3. Educação profissional. 4. Educação inclusiva. I. Título.

RESUMO

Este estudo tem como objetivo analisar os relatos dos docentes de Educação Física do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) quanto às práticas pedagógicas desenvolvidas em turmas que possuem alunos com Transtornos do Espectro Autista (TEA). Para tanto, foi desenvolvido um estudo de caso ampliado, com metodologia baseada nos estudos de Burawoy (2014), com abordagem qualitativa em uma pesquisa exploratória. A coleta de dados foi realizada a partir de documentos institucionais do IFRN e de entrevistas semiestruturadas com professores de Educação Física do IFRN Campus Natal - Central que estão/estiveram com alunos com TEA nos anos de 2021, 2022 e 2023. Com os dados coletados, a análise das entrevistas foi feita a partir da Análise Textual Discursiva, trabalhada por Moraes e Galiuzzi (2016). Dando base teórica para a reflexão e análise da temática foi realizada uma pesquisa bibliográfica sobre o Transtorno do Espectro Autista, a Educação Inclusiva (aspectos históricos e legais), a Educação Profissional e Tecnológica, a formação omnilateral e a Educação Física escolar, com achados de Cavalcante, Albuquerque, (2020), Sasaki (2010), Silva, Souza e Vidal (2008), Moura (2007), Lopes Cabral, Mota e Gomes (2020), Saviani (2003), Kuenzer (1989), Coletivo de Autores (1992), Bracht (1999, 2007). Os resultados encontrados foram a aproximação dos professores de Educação Física com a Educação Inclusiva, de modo a buscar pela inclusão dos alunos com TEA nas suas turmas, tendo destaque para a participação desses alunos, principalmente nas aulas práticas, o envolvimento da turma para promover a inclusão e a formação docente como um importante recurso para que um fazer docente inclusivo ocorresse. Os professores possuem metodologias diversificadas, de modo a haver variedade nas práticas pedagógicas, permitindo a inclusão por meio da diversidade.

Palavras-chave: Transtorno do Espectro Autista. Práticas Pedagógicas. Educação Física. Educação Profissional. Educação Inclusiva.

ABSTRACT

This study aims to analyze the reports of Physical Education teachers at the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte (IFRN) regarding the pedagogical practices developed in classes that have students with Autism Spectrum Disorders (ASD). To this end, an expanded

case study was developed, with a methodology based on studies by Burawoy (2014), with a qualitative approach in an exploratory research. Data collection was carried out based on institutional documents from the IFRN and semi-structured interviews with Physical Education teachers from the IFRN Campus Natal - Central who are/were with students with ASD in the years 2021, 2022 and 2023. With the data collected, the analysis of the interviews was carried out using Discursive Textual Analysis, worked by Moraes and Galiazzi (2016). Providing a theoretical basis for the reflection and analysis of the theme, a bibliographical research was carried out on Autism Spectrum Disorder, Inclusive Education (historical and legal aspects), Professional and Technological Education, omnilateral training and school Physical Education, with findings from Cavalcante, Albuquerque, (2020), Sasaki (2010), Silva, Souza e Vidal (2008), Moura (2007), Lopes Cabral, Mota e Gomes (2020), Saviani (2003), Kuenzer (1989), Coletivo de Autores (1992). The results found were the approach of Physical Education teachers to Inclusive Education, in order to seek the inclusion of students with ASD in their classes, with emphasis on the participation of these students, especially in practical classes, the involvement of the class to promote inclusion and teacher training as an important resource for inclusive teaching to take place. Teachers have diverse methodologies, so that there is variety in pedagogical practices, allowing inclusion through diversity.

Keywords: Autism Spectrum Disorder. Pedagogical Practices. Physical Education. Professional Education. Inclusive Education.

RELAÇÕES DE GÊNERO E GESTÃO: UM ESTUDO SOBRE AS PRÓ-REITORAS DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE (2009-2023)

Kelly Aline Hipólito de Medeiros

DATA DE DEFESA: 12/09/2024

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Ilane Ferreira Cavalcante

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional

REFERÊNCIA

MEDEIROS, Kelly Aline Hipólito de.

Relações de gênero e gestão: um estudo sobre as pró-reitoras do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (2009-2023) / Kelly Aline Hipólito de Medeiros. Natal, 2024.

93 f. : il. color.

Dissertação (Mestrado em Educação) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal, 2024.

Orientadora: Prof.a. Dr.a Dra. Ilane Ferreira Cavalcante

1. Relações de gênero. 2. Relação social. 3. Gestão. 4. IFRN. I. Ilane Ferreira Cavalcante. II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal. I. Título.

RESUMO

Este estudo trata-se de uma pesquisa feminista, de cunho exploratório e abordagem qualitativa. Objetivou compreender se as relações de gênero interferem na trajetória profissional das mulheres pró-reitoras do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), de 2009 a 2023. Para tanto, os objetivos específicos são: entender a história das mulheres no IFRN; conhecer a trajetória pessoal e profissional das gestoras que atuam/atuaram na gestão centralizada do instituto à luz de seus relatos; e identificar a perspectiva que as mulheres gestoras apresentam acerca das relações de gênero e poder em sua trajetória na instituição. O aporte teórico foi construído priorizando estudos desenvolvidos por mulheres, entre os quais estão: Bosi (1994), Hooks (2008), Esteban (2010), Floresta (2010), Minayo (2014), Saffioti (2015), Kergoat (2017), Butler (2018), Beauvoir (2019), Federici (2017, 2019), Woolf (2019) e Périvier (2023). O percurso metodológico compreendeu a revisão bibliográfica (Deslauriers; Kérisit, 2020; Minayo, 2014), a realização de entrevistas com seis mulheres que atuam e/ou atuaram em cargos de pró-reitoria no IFRN através do método das narrativas de si (Josso, 2007; Passeggi, 2017) e a análise do corpus textual por meio da Análise Textual Discursiva (Moraes; Galiuzzi, 2006; Moraes; Galiuzzi, 2016). Os resultados obtidos evidenciaram que as relações de gênero interferem na trajetória pessoal e profissional das mulheres pró-reitoras. Os relatos das mulheres entrevistadas dão conta, em diversos momentos, de situações em que os gestores da reitoria (pró-reitores) – homens e mulheres – foram submetidos a tratamento diferente em razão de seu gênero. Ademais, as violências sofridas pelas pró-reitoras são, em sua maioria, veladas, e as ações dos setores responsáveis pela integridade dos servidores – homens e mulheres – ainda não são suficientes no combate a essas práticas.

Palavras-chave: Relações de gênero; Relação social; Gestão; IFRN.

ABSTRACT

This is a feminist, exploratory study with a qualitative approach. It aimed to understand whether gender relations interfere in the professional career of women managers at the Rectory of the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte (IFRN), from 2009 to 2023. The objectives

are to understand the history of women at the IFRN; to learn about the personal and professional paths of the women managers who work or used to work in the rectory according to their reports; and to identify the perspective that women managers present on gender and power relations in their trajectory in the institution. The theoretical framework was built prioritizing studies developed by women, including Bosi (1994), Hooks (2008), Esteban (2010), Floresta (2010), Minayo (2014), Saffioti (2015), Kergoat (2017), Butler (2018), Beauvoir (2019), Federici (2017, 2019), Woolf (2019) e Périvier (2023). The methodological approach included a literature review (Deslauriers; Kérisit, 2020; Minayo, 2014), interviews with six women who work and/or have worked in pro-rector positions at the IFRN using the self-narrative method (Josso, 2007; Passeggi, 2017) and analysis of the textual corpus using Discursive Textual Analysis (Moraes; Galiazzi, 2006; Moraes; Galiazzi, 2016). The results showed that gender relations interfere in the personal and professional trajectories of women managers in the rectory. The reports of the women interviewed showed, several situations in which the managers of the rectory – pro-rectors (men and women) – received different treatments according to their gender. In addition, the violence suffered by female deans is mostly veiled and the sectors responsible for the integrity of institutional workers (men and women) are still not enough to these practices.

Keywords: Gender relations; Social relations; Management; IFRN.

A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E A FORMAÇÃO DOCENTE : A ÓTICA DO PROFESSOR DA EDUCAÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Luis Claudio Machado Ferreira

DATA DE DEFESA: 09/10/2024

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Ana Lúcia Sarmiento Henrique

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional

REFERÊNCIA

FERREIRA, Luis Claudio Machado.

A coordenação pedagógica e a formação docente : a ótica do professor da educação da educação profissional / Luis Claudio Machado Ferreira. – 2024.

116 f. : il.

Dissertação (mestrado) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.

Orientador(a): Ana Lúcia Sarmiento Henrique.

1. Educação profissional. 2. Coordenador pedagógico. 3. Formação docente. 4. Formação integral e emancipatória. I. Título.

RESUMO

O presente trabalho, que tem como objetivo principal analisar como o professor da Educação Profissional concebe a coordenação pedagógica para a sua formação e atuação nesse campo da educação, visa igualmente discutir essa formação nessa modalidade de ensino, buscando, por sua vez, conhecer a história, formação, função e atribuições da coordenação pedagógica, além de descobrir, nas vozes dos sujeitos professores, a influência dessa coordenação para o trabalho docente na Educação Profissional. Conforme vemos no atual contexto de discussões sobre a Educação Profissional, comumente nos deparamos com questionamentos e discussões múltiplas como as novas competências para o ensino, a formação inicial e continuada, a educação para o trabalho, a formação integral, dentre outras, sendo discutidas entre e na comunidade escolar, cabendo ao coordenador – como um dos articuladores do processo educativo – criar e proporcionar debates sobre a educação e sua relação com a sociedade, atuando muitas vezes como o mediador da formação pedagógica na escola. Essa atuação nos trouxe reflexões sobre como se deu a inserção da coordenação pedagógica na Educação Profissional, e quais diretrizes há acerca dela para essa modalidade de ensino, com foco na rede educacional do Rio Grande do Norte. A pesquisa é exploratória, do tipo qualitativa, com revisão bibliográfica, cujo levantamento de dados se deu por meio de entrevistas semiestruturadas com 06 (seis) professores e 03 (três) coordenadores que atuam e/ou lecionam disciplinas em cursos profissionalizantes de 03 (três) Centros Estaduais de Educação Profissional (CEEP's): o CEEP Professora Djanira Brasilino de Souza (localizado no município de Natal); o CEEP Professor Hélio Xavier de Vasconcelos (município de Extremoz) e o CEEP Professora Lourdinha Guerra (município de Parnamirim). A análise de dados foi feita conforme o referencial e técnica da Análise Textual Discursiva (ATD), de Moraes e Galiazzi (2016), tendo como aporte teórico Ghedin (2009), Moura (2014), Tardif (2014), Machado (2015), Paiva e Henrique (2017), Aranha (2019), Coutinho e Silva (2022), entre outros. Ao final desse trabalho, ficou evidenciado que sob a ótica docente, se concebe a coordenação pedagógica como importante e fundamental à sua formação e prática no cotidiano escolar, por ser ela uma ação de supervisão e orientação, exercendo assistência, promovendo estímulo por meio da mediação, em especial, quando inserida no campo da Educação Profissional, tendo em vista que, dentro das atribuições e competências do coordenador pedagógico, a sua especificidade se faz no campo pedagógico formativo, que, por sua vez, traz na ação de refletir no agir, para agir no refletir, novas ações e novas reflexões visando ao alcance da possível mudança no processo de ensino e aprendizagem; especialmente, ante os desafios que se impõem à

Educação Profissional. Pois, se esta estiver sob os fundamentos que entendem o trabalho como princípio educativo, a omnilateralidade e a politecnicidade, se proporcionará a ela a possibilidade de ser de formação integral e emancipatória.

Palavras-chave: educação profissional; coordenador pedagógico; formação docente; formação integral e emancipatória.

ABSTRACT

The present work, whose main objective is to analyze how professional education teachers conceive pedagogical coordination for their training and their performance in professional education, also aims to discuss this training in this teaching modality, seeking, in turn, to know the history, training, function and responsibilities of pedagogical coordination, in addition to discovering, in the voices of teaching subjects, the influence of pedagogical coordination on the work of teaching in Education Professional. As we see in the current context of discussions on professional training, we commonly encounter multiple questions and discussions such as new skills for teaching, initial and continuing training, education for work, comprehensive training, among others, discussed between and within the school community, with the coordinator – as one of the articulators of the educational process – creating and animating debates on education and its relationship with society, often acting as mediator of educational training at school. This performance led us to reflect on the way in which educational coordination has been inserted into professional training and on the guidelines that exist on this subject for this type of teaching, focusing on the educational network of Rio Grande do Norte. The research is exploratory, qualitative, with bibliographical review, whose data collection took place through semi-structured interviews with 06 (six) teachers and 03 (three) coordinators who work and/or teach subjects in professional courses of 03 (three) Professional Status. Education Centers (CEEP): CEEP Professor Djanira Brasilino de Souza (located in the municipality of Natal); CEEP professor Hélio Xavier de Vasconcelos (municipality of Extremoz) and CEEP professor Lourdinha Guerra (municipality of Parnamirim). Data analysis was carried out according to the framework and technique of Discursive Textual Analysis (DTA), by Moraes and Galiazzi (2016), with theoretical support from Ghedin (2009), Moura (2014), Tardif (2014), Machado (2015), Paiva and Henrique (2017), Aranha (2019), Coutinho and Silva (2022), among others. At the end of this work, it became evident that from an educational point of view, pedagogical coordination is conceived as important and fundamental for training and practice in daily school life, because it is an action of supervision and guidance, assistance, promotion of stimulation through mediation, in particular, when it is inserted in the field of Professional education, considering that, within the framework of the responsibilities and skills of the educational coordinator, its specificity lies in the formative educational area, which, in turn, arouses the action of reflecting on action, acting on reflection, new actions and new reflections aimed at achieving possible change in the teaching and learning process; especially, given the challenges imposed on professional education. Therefore, if it is based on the foundations that include work as an educational principle, omnilaterality and polytechnics, it will be equipped with the possibility of a global and emancipatory training.

Keywords: professional education; pedagogical coordinator; teacher training; global and emancipatory training

O FUNDEB PERMANENTE E AS RELAÇÕES DOS INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA COM OS ESTADOS DA REGIÃO NORDESTE NA OFERTA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Maracy Oliveira de Santana

DATA DE DEFESA: 10/01/2024

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Maracy Oliveira de Santana

COORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Maria Aparecida dos Santos Ferreira

LINHA DE PESQUISA: Políticas e Práxis em Educação Profissional

REFERÊNCIA

SANTANA, Maracy Oliveira de.

O FUNDEB permanente e as relações dos institutos federais de educação, ciência e tecnologia com os estados da região nordeste na oferta da educação profissional / Maracy Oliveira de Santana. – 2024.

123 f. : il. color.

Dissertação (mestrado) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.

Orientadora: Profa. Dra. Maria Aparecida dos Santos Ferreira.

1. Política educacional. 2. Federalismo. 3. Financiamento da educação. 4. Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da educação (FUNDEB). 5. Itinerário - Formação técnica e profissional. I. Título.

RESUMO

Este estudo analisa o federalismo em suas relações com o financiamento da educação, conforme preceituado na Constituição de 1988, com ênfase na organização dos entes políticos, a fim de discutir as parcerias entre os estados-membros e os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFEs), especialmente os da Região Nordeste, a partir da regulamentação do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb Permanente), com a incidência do Decreto n. 10.656/2021, destacando os convênios na oferta de cursos em atendimento ao Itinerário da Educação Técnica Profissional. Ademais, esta pesquisa problematiza como vêm ocorrendo as mudanças na lógica de ações do Fundeb em relação às parcerias com a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT), com os estados-membros, nos termos do Decreto n. 10.656/2021, sob uma análise do federalismo e do financiamento da educação profissional. Como base metodológica foram adotadas características de uma pesquisa qualitativa, exploratória e descritiva, por meio da revisão bibliográfica e documental e, ainda, consulta em bases de dados acadêmicas e sites oficiais de órgãos federais. O estudo desvelou que a possibilidade de dupla matrícula pode ocorrer tanto para os alunos da educação regular pública de ensino com atendimento especializado quanto para os alunos do itinerário de formação técnica e profissional. Essa inovação na lei, trazida pelo citado Decreto, permite que recursos destinados originalmente à rede pública de ensino, previstos no Fundeb, sejam transferidos para os Institutos Federais. A análise demonstra a importância de compreender as relações federalistas e o financiamento para o desenvolvimento da educação profissional no contexto brasileiro e indicam que apenas o IFPE e o estado de Pernambuco firmaram uma parceria entre eles, no tocante aos recursos do Fundeb, no Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA). Porém, essa situação levanta questões sobre a constitucionalidade do Decreto, considerando o possível comprometimento da autonomia didático-financeira dos IFEs e da educação básica oferecida pelos estados e Distrito Federal, o que se destaca como um ponto negativo desse convênio ou parceria. Dessa forma, constatamos a parceria apenas de um IFE do Nordeste, os demais IFEs ainda não firmaram convênios para a oferta do itinerário de formação técnica e profissional.

Palavras-chave: federalismo; financiamento da educação; Fundeb; itinerário de formação técnica e

professional.

ABSTRACT

The present study analyzes federalism in its relations with the financing of education, as provided for in the 1988 Constitution, with emphasis on the organization of political entities, in order to discuss the partnerships between the member states and the Federal Institutes of Education, Science and Technology (IFEs), especially those of the Northeast Region, based on the regulation of the Fund for the Maintenance and Development of Basic Education and the Valorization of Education Professionals (Fundeb Permanent), with the incidence of Decree No. 10,656/2021, highlighting the agreements in the offer of courses in compliance with the Itinerary of Professional Technical Education. It is problematized how the changes in the logic of FUNDEB's actions in relation to partnerships with the Federal Network of Professional, Scientific and Technological Education (RFEPECT), with the member states, under the terms of Decree No. 10,656/2021, under an analysis of federalism and the financing of professional education, have been occurring. The research adopts characteristics of a qualitative, exploratory and descriptive research, uses bibliographic and documentary review and also consults academic databases and official websites of federal agencies. The study revealed that the possibility of double enrollment can occur both for students in regular public education with specialized care and for students in the technical and professional training itinerary. This innovation in the law, brought about by the aforementioned Decree, allows resources originally intended for the public education network, provided for in Fundeb, to be transferred to the Federal Institutes. The analysis demonstrates the importance of understanding federalist relations and financing for the development of professional education in the Brazilian context and indicates that only IFPE and the state of Pernambuco have entered into a partnership between them, with regard to FUNDEB resources, in the National Program for the Integration of Professional Education with Basic Education in the Modality of Youth and Adult Education (PROEJA). However, this situation raises questions about the constitutionality of the Decree, considering the possible compromise of the didactic financial autonomy of the IFEs and the basic education offered by the states and the Federal District, being a negative point of this agreement or partnership. It was found that only one IFE in the Northeast was in partnership, and the other IFEs have not yet signed agreements to offer the technical and professional training itinerary.

Keywords: federalism; education financing; Fundeb; technical and vocational training itinerary.

PROCESSOS FORMATIVOS NO CENTRO DE ATENDIMENTO SOCIOEDUCATIVO (CASE) PITIMBU – PARNAMIRIM-RN

Maria Auxiliadora Fernandes Cardoso

DATA DE DEFESA: 24/05/2024

ORIENTAÇÃO: Prof. Dr. José Mateus do Nascimento

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional

REFERÊNCIA

CARDOSO, Maria Auxiliadora Fernandes.

Processos formativos no Centro de Atendimento Socioeducativo (CASE) Pitimbu – Parnamirim-RN / Maria Auxiliadora Fernandes Cardoso. – 2024.

160 f. : il. color.

Dissertação (mestrado) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.

Orientador (a): Dr. José Mateus do Nascimento.

1. Processos formativos. 2. CASE. 3. Atos infracionais – Adolescentes. 4. Privação de liberdade. I. Título.

RESUMO

O Este estudo trata de processos formativos – Educação de Jovens e Adultos/EJA e formação profissional – no Centro de Atendimento Socioeducativo (CASE) Pitimbu, em Parnamirim/RN. A realização da pesquisa objetivou compreender de que forma se organizam esses processos para os socioeducandos internos; entender o funcionamento de programas e projetos relativos à educação profissional; identificar os cursos de formação profissional almejados pelos internos; analisar se os processos formativos desenvolvidos atendem às necessidades de formação que eles apresentam. Para contextualização do tema, estudamos aspectos e fatos históricos da socioeducação no Brasil e no Rio Grande do Norte. A interpretação desses fatos se deu à luz de contribuições teóricas do Materialismo Histórico-Dialético, por considerarmos essa referência apropriada para compreender as contradições inerentes ao contexto do modo de produção vigente, o capitalismo. Foi realizada pesquisa de campo, com abordagem qualitativa do tipo Estudo de Caso. Utilizamos dois roteiros de entrevista semiestruturados, um para os socioeducandos e outro para os agentes administrativos. Foram entrevistados oito internos e três agentes da administração: um gerente, um agente socioeducativo e um servidor da Fundação de Atendimento Socioeducativo (FUNDASE), este último, responsável por gerenciar o eixo da formação profissional dos socioeducandos. Recorremos à Análise Textual Discursiva (ATD), de Moraes e Galiazzi (2016), para a interpretação das informações. Os resultados mostram que, em relação ao processo de escolarização, existe a Educação de Jovens e Adultos no CASE Pitimbu, porém, é desenvolvida com uma carga horária muito inferior ao proposto no currículo escolar da Secretaria de Estado da Educação, da Cultura, do Esporte e do Lazer/RN, elaborado especificamente para pessoas privadas de liberdade. A alfabetização e conclusão do Ensino Fundamental são imprescindíveis para que os internos atendam aos critérios para serem incluídos em cursos de formação profissional, a fim de viabilizar o acesso ao mundo do trabalho. Os dados indicam que os cursos considerados “profissionalizantes”, ofertados a eles, não atendem às suas necessidades formativas. Ainda não há uma política de educação profissional por parte da FUNDASE. Os cursos que ocorrem são provenientes de convênios eventuais firmados pelo Ministério Público Estadual com o Sistema S, com carga horária insuficiente e que não certificam os socioeducandos com a devida titulação de formação profissional. Caberia à FUNDASE ofertar cursos (cabeleireiro, barbeiro, eletricista, garçom, mecânico, gesseiro e noções de informática) requisitados pelos socioeducandos, de qualidade reconhecida, de modo a contribuir na tentativa de abrir caminhos para a reinserção social.

Palavras-Chave: Processos Formativos; CASE Pitimbu de Parnamirim/RN; Adolescentes; Atos Infracionais; Privação de Liberdade.

ABSTRACT

This study discusses training processes – Youth and Adult Education/EJA and professional training – at the Socio-Educational Service Center (CASE) Pitimbu in Parnamirim/RN. The research aimed to understand how these processes are organized for socio-educational internal students; understand the functioning of programs and projects related to professional education; identify the professional training courses desired by the students; analyze whether the training processes developed meet the training needs presented by them. To contextualize the topic, we studied historical aspects and facts about socio-education in Brazil and Rio Grande do Norte. The interpretation of these facts followed the criteria of theoretical contributions of Historical Dialectic Materialism, as we consider this reference appropriate to understand the contradictions inherent to the context of the current mode of production, capitalism. Field research was carried out, with a qualitative Case Study approach. We used two semi-structured interview scripts, one for socio-educational students and another for administrative agents. Eight students and three administration agents were interviewed, including a manager, a socio educational agent and a worker from the Socio-Educational Assistance Foundation (FUNDASE), the latter responsible for managing the professional training axis of socio educational students. We used Discursive Textual Analysis (DTA) by Moraes and Galiazzi (2016) for the interpretation of the information. The results show that, in relation to the schooling process, there is Youth and Adult Education at CASE Pitimbu, however, it is developed with a much lower workload than proposed in the school curriculum of the State Department of Education, Culture, Sports and Leisure/RN, designed specifically for the people deprived of liberty. Literacy and completion of Elementary School are essential for students to meet the criteria to be included in professional training courses, in order to enable access to the labor market. The data indicates that the courses considered “professional” offered to them do not meet their training needs. There is still no FUNDASE professional education policy. The courses that take place come from occasional agreements signed by the Public Prosecutor's Office with System S, with insufficient workload and which do not certify socio-educated students with the appropriate professional training qualification. FUNDASE would be responsible for offering courses (hairstylist, barber, electrician, waiter, mechanic, plasterer and notions of computer science) requested by socio-educated students, of acknowledged quality, in order to contribute to the attempt of opening paths for social reintegration.

Keywords: Training Processes; CASE Pitimbu Parnamirim/RN; Teenagers; Infraconstitutional Acts; Deprivation of Liberty.

A CONSTRUÇÃO DE UMA PEDAGOGIA: O SLOYD NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL BRASILEIRA (1910-1929)

Rafael Duarte Falcão

DATA DE DEFESA: 28/02/2024

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Olívia Morais de Medeiros Neta

COORIENTAÇÃO: Prof. Dr. Renato Marinho Brandão Santos

LINHA DE PESQUISA: História, Historiografia e Memória da Educação Profissional

REFERÊNCIA

FALCÃO, Rafael Duarte.

A construção de uma pedagogia: o SLOYD na educação profissional brasileira (1910-1929) / Rafael Duarte Falcão 2024. 97 f. : il. Color.

Dissertação (mestrado) – Instituto Federal De Educação, Ciência E Tecnologia do Rio Grande Do Norte, Natal, 2024.

Orientador (a) Dra. Olívia Moraes De Medeiros Neta. Coorientador (a): Dr. Renato Marinho Brandão Santos.

1. Educação Profissional Brasileira 2. SLOYD – Modelos Pedagógicos – circulação de Ideias 3. Exportação e Importação – Pedagógicas I . Título.

RESUMO

As viagens de intelectuais, a circulação de ideias e os modelos pedagógicos representam o processo de aparecimento e legitimação da escola moderna para além das fronteiras geopolíticas. É preciso observar a construção de tal escola a partir do processo de importação-exportação de discursos, livros e materiais, o que já pressupõe produção localizada e intencionada, porque é constatável o fato de que foram difundidos transnacionalmente por diferentes canais. Neste movimento de importação-exportação, foram construídos e difundidos modelos pedagógicos que sustentavam a concepção de educação que melhor servia aos seus criadores. Sendo assim, o objeto de investigação desta dissertação é um método de trabalho manual conhecido como sloyd, difundido por intelectuais como Otto Salomon, Omer Buyse, Aprígio Gonzaga e Corinto da Fonseca durante o final do século XIX e início do século XX. Dito isto, nesta pesquisa pretendemos responder à seguinte questão: como se operacionalizou a circulação de ideias sobre o sloyd na educação profissional brasileira? O objetivo geral desta dissertação é analisar o processo de circulação de sujeitos e ideias sobre o sloyd na educação profissional brasileira entre 1910 e 1929. Quanto ao caminho da análise, fizemos uso da “Teoria da História” (Rüsen, 2015) a partir da qual analisamos fontes como: “O Slöjd” (Gonzaga, 1916), “A Escola Ativa e os Trabalhos Manuais” (Fonseca, 1929) e jornais catalogados na Coleção Digital de Jornais e Revistas da Biblioteca Nacional. Pela análise das fontes e alicerce dos conceitos de intelectuais e estruturas de sociabilidades ou redes (Sirinelli, 2003), redes (Fuchs, 2007) e importação-exportação (Houssaye, 2007), mobilizados nesta pesquisa, foi possível compreender que o sloyd é um método de trabalho manual objeto de apropriação por intelectuais brasileiros ora como concepção de educação, ora como método à educação profissional brasileira.

Palavras-chave: circulação de ideias e modelos pedagógicos; importação-exportação de pedagogias; sloyd.

ABSTRACT

The travels of intellectuals, the circulation of ideas and pedagogical models represent the process of the emergence and legitimisation of the modern school across geopolitical borders. The construction of such a school must be seen from the process of import-export of discourses, books and materials, which already presupposes localized and intentional production, because it can be seen that they were disseminated transnationally through different channels. In this import-export movement, pedagogical

models were constructed and disseminated that supported the conception of education that best suited their creators. Thus, the object of investigation of this dissertation is a manual labor method known as sloyd, disseminated by intellectuals such as Otto Salomon, Omer Buyse, Aprígio Gonzaga and Corinto da Fonseca during the late 19th and early 20th centuries. That said, in this research we intend to answer the following question: how was the circulation of ideas about sloyd operationalised in Brazilian Vocational Education? The general aim of this dissertation is to analyze the process of circulation of subjects and ideas about sloyd in Brazilian Vocational Education over the years between 1910 and 1929. As for the path of analysis, we made use of the "Theory of History" (Rüsen, 2015) from which we analyzed sources such as: "O Slöjd" (Gonzaga, 1916), "A Escola Ativa e os Trabalhos Manuais" (Fonseca, 1929) and newspapers cataloged in the National Library's Digital Collection of Newspapers and Magazines. By analyzing the sources and using the concepts of intellectuals and structures of sociability or networks (Sirinelli, 2003), networks (Fuchs, 2007) and import-export (Houssaye, 2007), mobilized in this research, it was possible to understand that sloyd is a manual labor method that was appropriated by Brazilian intellectuals, either as a system or as a method for Brazilian Vocational Education.

Keywords: circulation of ideas and pedagogical models; Import-export of pedagogies; sloyd.

DIVERSIDADE DE GÊNERO E FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL SOB A ÓTICA DA TEORIA *QUEER*: UMA ANÁLISE DO CURRÍCULO INTEGRADO DO IFRN

Rafaela Santos Amorim

DATA DE DEFESA: 04/04/2024

ORIENTAÇÃO: Prof. Dr. Fábio Alexandre Araújo dos Santos.

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional

REFERÊNCIA

AMORIM, Rafaela Santos.

Diversidade de gênero e formação humana integral sob a ótica da teoria queer : uma análise do currículo integrado do IFRN / Rafaela Santos Amorim. – 2024.

114 f. : il. color.

Dissertação (mestrado) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.

Orientador (a): Dr. Fábio Alexandre Araújo dos Santos.

1. Transfobia – Escolar. 2. Currículo integrado. 3. Formação humana integral. 4. Teoria Queer. I. Título

RESUMO

Esta pesquisa tem como objeto de estudo o currículo do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), no que diz respeito à diversidade de gênero, em vista ao combate à transfobia escolar. O objetivo geral é analisar, a partir da Teoria Queer, os elementos da diversidade em identidade de gênero, na perspectiva de uma Formação Humana Integral (FHI), no currículo do IFRN; já os objetivos específicos são: (1) compreender as relações entre a Formação Humana Integral e a Teoria Queer; (2) verificar se e como o currículo do Ensino Médio Integrado do IFRN aborda a diversidade em identidade de gênero e (3) analisar o silenciamento dos corpos divergentes do padrão cis heteronormativo na Formação Humana Integral da Educação Profissional (EP). Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa e com objetivos exploratório e explicativo. Para isso, as técnicas utilizadas serão revisão bibliográfica e análise documental, com apreensão indireta de dados, a partir da análise do currículo do Ensino Médio Integrado (EMI) do IFRN. O estudo tem inspiração no Materialismo Histórico-Dialético enquanto polo epistemológico e na Teoria Queer enquanto campo teórico, por esta trabalhar as questões de gênero, corpo e sexualidade. A pesquisa inicia com um estado do conhecimento, seguido de revisão bibliográfica e análise documental. Para a etapa da análise documental, utilizamos a Análise de Discurso (AD) da escola francesa, e trabalhamos com as categorias de ideologia e silenciamento. Um outro recurso metodológico presente nesta pesquisa é a utilização de cenas do filme Stonewall: onde o orgulho começou (2016), com a intenção de trazer o corpo para o nosso texto. Os resultados da análise apontam que a Educação Profissional defendida pelo IFRN, aquela pautada em uma Formação Humana Integral, tem aproximações com a noção de emancipação do poder hegemônico que a Teoria Queer propõe, e que esta pode ser um campo de grandes contribuições à EP que vise a transformação social e a formação humana de seus sujeitos. Contudo, a análise do currículo do EMI do IFRN nos mostra que ainda há um caminho a ser trilhado, pelo currículo, para desvelar algumas violências que ocorrem nos espaços escolares – como o que ocorre com a transfobia. Por ser organizado a partir de uma construção democrática e considerar o eixo da cultura em seus princípios, o currículo do IFRN tem potencial de revolução e transformação social, que, aliado à grande capacidade de interiorização desta rede, pode contribuir para um mundo do trabalho mais justo e menos violento e excludente à população LGBTQIAPN+.

Palavras-Chave: Transfobia Escolar. Currículo Integrado. Formação Humana Integral. Teoria Queer.

ABSTRACT

This research has as its object of study the curriculum of the Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), regarding gender diversity, with a view to combating school transphobia. The general objective is to analyze, based on the Queer Theory, the elements of diversity in gender identity, from the perspective of Integral Human Formation (FHI), in the IFRN curriculum; and the specific objectives are: (1) understand the relationships between Integral Human Formation and Queer Theory; (2) verify whether and how the IFRN Integrated High School curriculum addresses diversity in gender identity and (3) analyze the silencing of bodies that diverge from the cis-heteronormative standard in the Integral Human Formation in Professional Education (EP). This is a research with a qualitative approach and with exploratory and explanatory objectives. For this, the techniques used will be bibliographic review and document analysis, with indirect data collection, based on the analysis of the curriculum of the Integrated High School (EMI) in IFRN. The study is inspired by the Historical-Dialectical Materialism as an epistemological pole and the Queer Theory as a theoretical field, as it works on issues of gender, body and sexuality. The research begins with a state of knowledge, followed by a bibliographic review and document analysis. For the document analysis stage, we used Discourse Analysis (DA) from the French school, working with the categories of ideology and silencing. Another methodological resource present in this research is the use of scenes from the film *Stonewall: where the pride began* (2016), with the intention of bringing the body into our text. The results point that the Professional Education defended by IFRN, that based on Integral Human Formation, is close to the notion of emancipation from hegemonic power that Queer Theory proposes, and that this can be a field of great contributions to EPT that aims at social transformation and the human formation of its subjects. However, the analysis of the EMI curriculum in IFRN shows us that there is still a path to be taken, by the curriculum, to reveal some violence that occurs in school spaces – such as what occurs with transphobia. Because it is organized based on a democratic construction and considers the axis of culture in its principles, the IFRN curriculum has the potential for revolution and social transformation, which, combined with the great internalization capacity of this network, can contribute to a fair and less violent and excludent world of work to the LGBTQIAPN+ population.

Keywords: School Transphobia. Integrated Curriculum. Integral Human Formation. Queer Theory.

ANÁLISE DA IMPLANTAÇÃO DO PROGRAMA NOVOS CAMINHOS NO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA E A (RE)PACTUAÇÃO DE RECURSOS (2019-2022)

Thony Robson de Oliveira Silva

DATA DE DEFESA: 11/01/2024

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Maria Aparecida dos Santos Ferreira

LINHA DE PESQUISA: Políticas e Práxis em Educação Profissional

REFERÊNCIA

SILVA, Thony Robson de Oliveira.

Análise da implantação do Programa Novos Caminhos no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba e a (re)pactuação de recursos (2019-2022) / Thony Robson de Oliveira Silva. – 2024.

109 f. : il. color.

Dissertação (mestrado) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.

Orientadora: Dra. Maria Aparecida dos Santos Ferreira.

1. Programa Novos Caminhos – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba. 2. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba. 3. (re)pactuação de recursos. 4. Financiamento da educação. 5. Política pública. I. Título.

RESUMO

Este estudo tem como objetivo analisar a implantação do Programa Novos Caminhos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, sua fonte de financiamento e as (re)pactuações formalizadas entre o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) e o IFPB. Como procedimento metodológico, trata-se de uma pesquisa exploratória, com abordagem qualitativa, a partir da revisão bibliográfica, que se centrou nos estudos de Bordieu (1990), Ciavatta (2011, 2005), Frigotto (2014); Saviani (2003), Moura (2007, 2013, 2015); Ferreira (2014), Grabowski (2003), Kuenzer (2007, 2013, 2017), Pereira (2018), Ramos (2005, 2008) e documental, com base nas leis, decretos e portarias. Verificou-se que as (re)pactuações realizadas no ano de 2020 para efetivação do Programa Novos Caminhos no IFPB tiveram a maior parte dos recursos destinados para pagamento de pessoal, chegando a 82%. O resultado dos dados das (re)pactuações realizadas nos anos de 2020 e 2021, para efetivação do PNC no IFPB, evidenciaram que, ao custo final de mais de 6,7 milhões de reais, os 47 cursos de FIC representaram 12.257 matrículas na qualificação profissional e o índice de aproveitamento não superou o patamar de 30%. Assim, conclui-se que o PNC não representa um programa com a perspectiva da formação humana integral, alinhado com a política do governo Jair Messias Bolsonaro (2019-2022), revelada pelo MEC, que utilizou os recursos do PRONATEC, com pequenas alterações realizadas por meio de portarias da SETEC/MEC, com objetivo perceptível de subsunção da educação profissional ao mercado de trabalho e às demandas capitalistas, no intento de alcançar a meta definida no Programa 5012 do Plano Plurianual 2020-2023 e aumentar para 3 milhões o total de matrículas em cursos técnicos e de qualificação profissional até 2023. Ademais, o PNC está intrinsecamente ligado à concepção de formação técnica para o mercado de trabalho e não se traduz como uma iniciativa voltada para a educação de formação humana integral. Isso revela um cenário contrário a formação do trabalhador para entendimento do trabalho como princípio educativo. O PNC foi financiado integralmente com recursos dos saldos remanescentes do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego, anteriormente destinados para pagamento exclusivo da bolsa formação dos profissionais da Educação Profissional, através das repactuações obrigatórias formalizadas entre o FNDE e o IFPB, em caráter excepcional, viabilizada apenas por conta da Portaria MEC nº 1720 de 08 de outubro de 2019, traduzida como uma regulamentação impositiva que direcionou a oferta para a promoção de cursos alinhados com um ideário ideológico voltado para o mercado de trabalho.

Palavras-chave: Programa Novos Caminhos; IFPB; (re)pactuações de recursos.

ABSTRACT

This study aims to analyze the implementation of the New Paths Program of the Federal Institute of Education, Science and Technology of Paraíba, its source of financing and the (re)agreements formalized between the National Education Development Fund (FNDE) and the IFPB. As a methodological procedure, this is an exploratory research, with a qualitative approach, based on a bibliographical review, which focused on studies by Bordieu (1990), Ciavatta (2011, 2005), Frigotto (2014); Saviani (2003), Moura (2007, 2013, 2015); Ferreira (2014), Grabowski (2003), Kuenzer (2007, 2013, 2017), Pereira (2018), Ramos (2005, 2008); and documentary, based on laws, decrees and ordinances. It was found that the (re)agreements carried out in 2020 to implement the Novos Caminhos Program at IFPB had the majority of resources allocated to paying staff, reaching 82%. The result of data from the (re)agreements carried out in 2020 and 2021, to implement the PNC at IFPB, showed that, at a final cost of more than 6.7 million reais, the 47 FIC courses represented 12,257 enrollments in the qualification professional and the success rate did not exceed 30%. Thus, it is concluded that the PNC does not represent a program with the perspective of integral human formation, aligned with the policy of the Jair Messias Bolsonaro government (2019-2022), revealed by the MEC, which used PRONATEC resources, with small changes made through SETEC/MEC ordinances, with the clear objective of subsuming professional education into the labor market and capitalist demands, in the attempt to achieve the goal defined in Program 5012 of the 2020 2023 Multi-Year Plan and increase the total number of enrollment in technical and professional qualification courses until 2023. Furthermore, the PNC is intrinsically linked to the conception of technical training for the job market and does not translate into an initiative aimed at education for integral human training. This reveals a scenario contrary to worker training to understand work as an educational principle. The PNC was fully financed with resources from the remaining balances of National Program for Access to Technical Education and Employment, previously destined for the exclusive payment of the training grant for Professional Education professionals, through the mandatory renegotiations formalized between the FNDE and the IFPB, on an exceptional basis, made possible only by the Ordinance MEC nº 1720 of October 8, 2019, translated as an imposing regulation that directed the offer towards the promotion of courses aligned with an ideological ideology aimed at the job market.

Keywords: New Paths Program; IFPB; (re)resource agreements.

DA CAPITAL PARA O INTERIOR: O PROITEC, AS TENTATIVAS DE EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL E SUA IMPLEMENTAÇÃO NO RIO GRANDE DO NORTE (1985-1995)

Von Klaus Dantas Bezerra

DATA DE DEFESA: 30/04/2024

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Francinaide de Lima Silva Nascimento

COORIENTAÇÃO: Prof. Dr. Renato Marinho Brandão Santos

LINHA DE PESQUISA: História, Historiografia e Memória da Educação Profissional

REFERÊNCIA

BEZERRA, Von Klaus Dantas.

Da capital para o interior: o PROITEC, as tentativas de expansão da educação profissional no Brasil e sua implementação no Rio Grande do Norte (1985-1995) / Von Klaus Dantas Bezerra – 2024.

195 f. : il. color.

Dissertação (mestrado) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.

Orientador (a): Dra. Francinaide de Lima Silva Nascimento. Coorientador (a): Renato Marinho Brandão Santos.

1. Educação profissional – Expansão – Rio Grande do Norte. 2. Interiorização e desenvolvimento regional. 3. Programa de Expansão e Melhoria do Ensino Técnico (PROITEC). I. Título.

RESUMO

A pesquisa tem por objeto de estudo a expansão da Educação Profissional, a partir do Programa de Expansão e Melhoria do Ensino Técnico (PROTEC), no Rio Grande do Norte. Tem como objetivo analisar, em uma perspectiva histórico-política, como ocorreu a expansão da Educação Profissional no Rio Grande do Norte, a partir de sua instituição federal, à época denominada EFRN, tendo em vista a Educação como instrumento de mudança social. Além disso, pretende discorrer acerca da problemática da expansão de uma Instituição de Educação Profissional, sob a Administração Federal no estado do Rio Grande do Norte, especialmente durante o período de 1985 a 1995, o qual representou uma etapa histórica marcada por intensas mudanças, incluindo a transição de regimes de governo, explorando tanto o contexto anterior quanto o posterior a esse recorte temporal para uma melhor compreensão histórica. Por sua inserção no campo da História da Educação Profissional, fundamenta-se em pesquisa documental, em que são privilegiadas fontes, tais como atos administrativos, legislações, inclusive no campo educacional e da administração pública federal, no âmbito Federal e no contexto institucional do atual Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Elas provêm do Ministério da Educação, da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC), como também da Hemeroteca Digital da Biblioteca Nacional. Realizou-se pesquisa bibliográfica nas bases Scopus e Google Acadêmico. Ancora-se para análises em Certeau (1982), Le Goff (2003), Magalhães, 2004, Weber (1999), Bourdieu (1989) e Foucault (1996). Esta pesquisa explorou o contexto do regime ditatorial anterior ao PROTEC; a elaboração e busca pela implementação do Programa de Expansão e, finalmente, o contexto da nova etapa de retomada do avanço educacional por meio da expansão promovida a partir de 2005. Nesse percurso, foi possível entender que a busca pela expansão da Educação Profissional, iniciada em 1985, teve um forte viés político, uma vez que o objetivo de melhorar a educação estava atrelada aos desdobramentos econômicos e sociais do país. Como consequência, muitas ações governamentais foram prejudicadas pela falta de planejamento, constantes mudanças no comando do Ministério da Educação (MEC) e escassez de recursos humanos e financeiros. Na perspectiva local, o Rio Grande do Norte conseguiu concluir, apenas no ano de 1994, uma das três unidades previstas para o estado, a de Mossoró, o que evidencia as dificuldades relatadas. Em vista disso, percebe-se que o grau de desorganização financeira, administrativa e operacional foi alto durante praticamente todo o tempo de execução do programa em análise. No período entre 1986 e 1990, que compreendeu a criação,

desenvolvimento e implementação do PROTEC, o país teve quatro ministros da educação, o que exigiu mudanças nas equipes e um ciclo contínuo de perda de ritmo e retomada das ações. Houve a mudança de Presidente da República e a chegada de Fernando Affonso Collor de Mello (1990-1992) implicou redução de recursos financeiros para a educação e, por consequência, para os projetos ligados à pasta. O panorama educacional no que diz respeito ao tema da Expansão da Educação Profissional manteve-se estático durante todo o governo Fernando Henrique Cardoso (1995-2003) e apresentou melhorias efetivas a partir de 2003, na gestão do presidente Lula da Silva (2003-2011). É notória a interiorização, expansão e ampliação do número de Institutos Federais em todo o país. No caso do Rio Grande do Norte, legaram-se 22 campi. Em análise final, a nova política de expansão educacional, no contexto da transição de Centro Federal de Educação Tecnológica do Rio Grande do Norte (CEFET) para IFRN, ocorrida a partir do ano de 2005, se estende até o ano de 2024, distribuída em três fases específicas.

Palavras-chave: Expansão da Educação Profissional, Interiorização e Desenvolvimento Regional, Programa de Expansão e Melhoria do Ensino Técnico.

ABSTRACT

The research object of study is the expansion of Professional Education, based on the Technical Education Expansion and Improvement Program (PROTEC), in Rio Grande do Norte. It aims to analyze, from a historical-political perspective, how the expansion of Professional Education occurred in Rio Grande do Norte, from its federal institutionalization, at the time called EFRN, with a view to Education as an instrument of social change. Furthermore, it intends to discuss the problem of expanding a Professional Education Institution, under the Federal Administration in the state of Rio Grande do Norte, especially between 1985 and 1995, which represented a historical stage marked by intense changes, including the transition of government regimes, exploring contexts before and after this time frame for a better historical understanding. Due to its insertion in the field of History of Professional Education, it is based on documentary research, such as administrative acts, laws, including those in the educational field and federal public administration, at the Federal level and in the institutional context of the current Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte (IFRN). They come from the Ministry of Education, the Secretariat of Professional and Technological Education (SETEC), as well as the Digital Hemeroteca of the National Library. Bibliographical research was carried out in Scopus and Google Scholar databases. It is anchored for analysis in Certeau (1982), Le Goff (2003), Magalhães, 2004, Weber (1999), Bourdieu (1989) and Foucault (1996). This research explored the context of the dictatorial regime prior to PROTEC; the elaboration and search for the implementation of the Expansion Program and, finally, the context of the new stage of resumption of educational advancement through the expansion promoted from 2005 onwards. Along this path, it was possible to understand that the search for the expansion of Professional Education, initiated in 1985, had a strong political bias, since the objective of improving education was linked to the country's economic and social developments. Therefore, many government actions were hampered by a lack of planning, constant changes in command of the Ministry of Education (MEC) and a lack of human and financial resources. From a local perspective, Rio Grande do Norte managed to complete, only in 1994, one of the three units planned for the state, Mossoró, which highlights the reported difficulties. In view of this, there was a high degree of financial, administrative and operational disorganization during practically the entire execution of the program under analysis. Between 1986 and 1990, during PROTEC's creation, development and implementation, the country had four ministers of education. This required changes in teams and a continuous cycle of waste of pace and restarting of actions. There was also a change of President of Brazil and the arrival of Fernando Affonso Collor de Mello (1990-1992) resulted in a reduction in financial resources for education and, consequently, for projects linked to it. The educational panorama regarding the theme of Expansion of Professional Education remained static throughout the Fernando Henrique Cardoso government (1995-2003), but showed effective improvements from 2003 onwards, during the

administration of President Lula da Silva (2003-2011). The interiorization, expansion, and increase of the number of Federal Institutes across the country are noticeable. In the case of Rio Grande do Norte, 22 campuses have been established. In the final analysis, it is showcased the new educational expansion policy, in the context of the transition from the Federal Center for Technological Education of Rio Grande do Norte (CEFET) to IFRN, from 2005 to 2024, distributed in three specific phases.

Keywords: Expansion of Professional Education, Interiorization and Regional Development, Technical Education Expansion and Improvement Program.



PARTE II

TESES

INSTITUCIONALIZAÇÃO DO ENSINO PROFISSIONAL: AS CASAS DE EDUCANDOS ARTÍFICES NO BRASIL DO SÉCULO XIX

Camila Alves Duarte

DATA DE DEFESA: 10/04/2024

ORIENTAÇÃO: Prof. Dr. José Mateus do Nascimento

LINHA DE PESQUISA: História, Historiografia e Memória da Educação Profissional

REFERÊNCIA

DUARTE, Camila Alves.

Institucionalização do ensino profissional: as casas de educandos artífices no Brasil do Século XIX / Camila Alves Duarte. – 2024.

201 f. : il. color.

Tese (Doutorado) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.

Orientador (a): Dr. José Mateus do Nascimento.

1. Educação em internatos. 2. Casas de educando artífices – Brasil – Século XIX. 3. Educando artífices. 4. Aprendizagem de ofícios. 5. Infância desvalida. I. Título.

RESUMO

Nesse trabalho investigamos, a partir de uma análise comparada, a criação, funcionamento e a institucionalização das dez Casas de Educandos Artífices, criadas entre os anos 1840 e 1865, cada qual funcionando numa capital de província, são elas: Pará, Maranhão, São Paulo, Piauí, Alagoas, Ceará, Sergipe, Amazonas, Rio Grande do Norte e Paraíba. Analisamos como em meados do século XIX até o início do século XX, foi se construindo e se fortalecendo no cenário brasileiro uma forma escolar moderna que atendia aos interesses de uma elite letrada e como essa elite dirigia e controlava os discursos nas assembleias legislativas provinciais em defesa da organização da instrução primária ligada aos ofícios nas instituições de educandos artífices; lugar em que se concentra o nosso foco de estudo. Nossa tese é que existia uma lógica e uma intencionalidade na instalação e funcionamento dessas instituições escolares, legitimadas pelas trocas e por uma rede de práticas, representações e relações estabelecidas entre os sujeitos. Conjuntamente a isso, entendemos que a administração das províncias em relação à instrução primária e os discursos institucionais desse período fomentavam a proletarização do ensino dos ofícios, criados para determinadas classes de pessoas, que deveriam ser educadas e instruídas sob determinados moldes para garantir a ordem social. As comparações empreendidas entre as instituições de aprendizagem de ofícios, que não estão apartadas do meio social, nos levaram à compreensão que esses espaços de formação partilhavam características e estabeleciam interligações entre elas. Que tinha como finalidade recolher, controlar e instruir meninos pobres e desvalidos, considerados perigosos para nação, oferecendo-lhes um tipo de ensino profissional que atendia as exigências, anseios e interesses das classes economicamente dominantes.

Palavras-chave: Educandos artífices; Aprendizagem de ofícios; Instrução primária; Ensino Profissional; Elite letrada; Controle dos corpos; Meninos desvalidos.

ABSTRACT

In this work we investigated, based on a comparative analysis, the creation, functioning and institutionalization of the ten Casas de Educandos Artífices, created between the years 1840 and 1865, each operating in a provincial capital, they are: Pará, Maranhão, São Paulo, Piauí, Alagoas, Ceará, Sergipe, Amazonas, Rio Grande do Norte and Paraíba. We analyze how, in the middle of the 19th century until the beginning of the 20th century, a modern school form was built and strengthened in the Brazilian scenario that served the interests of a literate elite and how this elite directed and controlled the

speeches in provincial legislative assemblies in defense the organization of primary education linked to crafts in institutions for artisan students; place where our study focus is concentrated. Our thesis is that there was a logic and intentionality in the installation and operation of these school institutions, legitimized by exchanges and by a network of practices, representations and relationships established between the subjects. Together with this, we understand that the administration of the provinces in relation to primary education, and the institutional discourses of this period encouraged the proletarianization of the teaching of trades, created for certain classes of people, who should be educated and instructed in certain ways to guarantee order. Social. The comparisons made between trade learning institutions, which are not separated from the social environment, led us to understand that these training spaces shared characteristics and established interconnections between them. Their purpose was to collect, control and instruct poor and disadvantaged boys, considered dangerous to the nation, offering them a type of professional education that met the demands, desires and interests of the economically dominant classes.

Keywords: Educating artisans; Crafts learning; Primary education; Professional Education; Literate elite; Control of bodies and Underprivileged boys.

POLÍTICAS DE ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NO SÉCULO XXI: UM ESTUDO ACERCA DA CONTRARREFORMA DO ENSINO MÉDIO NO AMAPÁ

Crislaine Cassiano Drago

DATA DE DEFESA: 11/10/2024

ORIENTAÇÃO: Prof. Dr. Dante Henrique Moura.

LINHA DE PESQUISA: Políticas e Práxis em Educação Profissional

REFERÊNCIA

DRAGO, Crislaine Cassiano.

Políticas de Ensino Médio e Educação Profissional e Tecnológica no século XXI : um estudo acerca da contrarreforma do Ensino Médio no Amapá / Crislaine Cassiano Drago. – 2024.

242 f. : il. Color.

Tese (doutorado) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.

Orientador: Dr. Dante Henrique Moura.

1. Educação Profissional. 2. Curso Técnico Subsequente. 3. Desemprego. 4. Teria do Capital Humano. 5. Empregabilidade. I. Título.

RESUMO

A presente tese teve como objetivo analisar o processo de implementação da contrarreforma do ensino médio na rede pública estadual do Amapá, considerando a acumulação flexível e suas relações com a formação dos trabalhadores no contexto do capitalismo periférico brasileiro, mais especificamente do Amapá. Para tanto, a pesquisa foi norteada pelo referencial teórico crítico, utilizando-se uma abordagem qualitativa, delineada como um estudo bibliográfico, documental e empírico. O estudo bibliográfico foi embasado em autores que abordam as temáticas da formação humana integral, ensino médio e educação profissional, bem como as relações entre eles. O estudo documental fundamentou-se na análise de documentos orientadores das políticas de ensino médio e educação profissional e tecnológica do país, assim como os normatizadores da implementação da contrarreforma no país e no estado do Amapá. O segundo momento da pesquisa empírica envolveu a entrevista com 6 gestores de diferentes setores relacionados ao ensino médio e educação profissional e tecnológica da Secretaria de Estado da Educação do Amapá. Os resultados mostraram que a implementação da contrarreforma no Amapá contribuiu para a permanência da dualidade entre educação básica e profissional, promovendo a incorporação ao que estava disposto no já revogado Decreto nº 2.208 de 1997. Concluiu-se que, de forma mais grave do que se viu nos anos de 1990, a contrarreforma iniciada em 2017 promove o processo de flexibilização da educação profissional técnica de nível médio, transformada em itinerário formativo e reduzida a um amontoado de possibilidades de oferta que somadas formam a composição da carga horária prevista para esse itinerário, a critério e criatividade das instituições, de acordo com o estabelecido no Projeto de Vida do aluno. No lócus de pesquisa, o estado do Amapá, o itinerário de formação profissional sequer chegou a ser implementado devido às condições materiais concretas das escolas da rede pública do estado, que não possuíam a infraestrutura adequada e corpo docente com formação específica necessários ao funcionamento dos cursos de formação profissional.

Palavras-chave: Reforma do ensino médio. Lei nº 13.415/2017. Ensino médio. Políticas de ensino médio e educação profissional e tecnológica. Educação profissional técnica de nível médio.

ABSTRACT

This thesis aimed to analyze the process of implementing the counter-reform of secondary education in the public state network of Amapá, considering flexible accumulation and its relationship with worker formation within the context of Brazilian peripheral capitalism, specifically in Amapá. To achieve this, the research was guided by historical-dialectical materialism, utilizing a qualitative approach, outlined

as a bibliographic, documentary, and empirical study. The bibliographic study was based on authors who address the themes of integral human formation, secondary education, and vocational education, as well as the relationships between them. The documentary study was grounded in the analysis of guiding documents related to secondary education and professional and technological education policies in the country, as well as regulations for implementing the counter-reform at both the national level and in the state of Amapá. The second phase of the empirical research involved interviewing six managers from various sectors related to secondary education and professional and technological education within the State Department of Education of Amapá. The results indicated that the implementation of the counter-reform in Amapá contributes to the persistence of the duality between basic and vocational education, promoting a return to what was outlined in the previously revoked Decree No. 2,208 of 1997. More severely than was seen in the 1990s, the counter-reform also promotes a process of flexibilization of secondary technical vocational education, which has been transformed into a formative itinerary and reduced to a collection of offering possibilities that, when combined, form the total hours required for the itinerary, subject to the discretion and creativity of institutions, according to what is established in the student's Life Project. In the research locus, the State of Amapá, the professional formative itinerary was not even implemented due to the concrete material conditions of the state's public schools, which did not have the adequate infrastructure and teaching staff with specific training necessary for the operation of professional and technological education courses.

Keywords: Secondary education counter-reform. Law No. 13,415 of 2016. Secondary education. Secondary education policies. Vocational and technological education policies.

A EMANCIPAÇÃO DE MULHERES A PARTIR DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DA ECONOMIA SOLIDÁRIA

Cristiane de Brito Cruz

DATA DE DEFESA: 30/08/2024

ORIENTAÇÃO: Prof. Dr. Avelino Aldo de Lima Neto

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional

REFERÊNCIA

CRUZ, Cristiane de Brito.

A emancipação de mulheres a partir de práticas pedagógicas da economia solidária. / Cristiane de Brito Cruz. Natal, 2024. 335 f. : il. color.

Tese (Doutorado em Educação Profissional) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal, 2024.

Orientador: Prof. Dr. Avelino Aldo de Lima Neto

1. Práticas pedagógicas. 2. Economia solidária. 3. Sistemas econômicos. 4. Educação Profissional. 5. Emancipação social. 6. Emancipação feminina. 7. IFSol. I. Avelino Aldo de Lima Neto. II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. I. Título.

RESUMO

As mulheres são maioria nas práticas econômicas solidárias, segundo Hillenkamp (2017), Nobre (2003b) e Guérin (2005). Há necessidade de pesquisas que possam analisar o quanto as incubadoras de economia solidária podem influenciar na emancipação dessas mulheres. Defendo, nesta investigação, que, a partir das práticas pedagógicas da Incubadora para o Fortalecimento da Economia Solidária do Rio Grande do Norte (IFSol), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) Campus Natal Zona Norte, mulheres líderes de Empreendimentos de Economia Solidária (EES) alcançam emancipação e empoderamento. Discuto as seguintes questões: as práticas pedagógicas da incubadora IFSol/IFRN-ZN para os EES liderados por mulheres promovem a emancipação dessas mulheres? Quais as atitudes emancipatórias identificadas nessas mulheres? As práticas formativas da IFSol apontam na direção de uma formação política e na perspectiva de uma Economia Feminista? E, por fim, o que as líderes entendem por Ser Mulher? Esta tese tem por objetivo geral analisar se as práticas pedagógicas desenvolvidas pela incubadora IFSol/IFRN-ZN podem contribuir para a emancipação de mulheres líderes de EES. Meus objetivos específicos são: identificar as práticas pedagógicas no processo de incubação da IFSol/IFRN-ZN; investigar as práticas pedagógicas realizadas pela incubadora IFSol/IFRN-ZN que fomentam a Economia Solidária (ES) e apontam na direção de uma Economia Feminista (EF); analisar qual é o aprendizado de mulheres líderes de EES a partir da perspectiva da Educação Profissional enquanto praxis libertadora/emancipatória. Trata-se de uma pesquisa qualitativa (Pires, 2020) descritiva (Gil, 2008) e utilizei o método do Estudo de Caso (Yin, 2015; Creswell, 2007; entre outros). Como ferramentas de construção dos dados, utilizei a metodologia da Análise Documental (Sá-Silva, Almeida e Guindani, 2009) e a entrevista semiestruturada (Poupart, 2020). Para o tratamento e a análise dos dados, por sua vez, usei a Análise Temática (Braun e Clarke, 2006; entre outros) e a Análise Textual Discursiva (ATD) (Moraes e Galiazzi, 2016; Galiazzi e Souza, 2022). O referencial teórico se baseia em autoras dos Estudos de Gênero e Economia Feminista, como Beauvoir (2019a, 2019b), Davis (2016), Marçal (2017), Perivier (2023), Guérin (2005), Petarly (2016), dentre outras e em autores da Economia Solidária, como Singer (2002a, 2022), Gadotti (2009), Sguarezi (2020), Tiriba (2024a, 2024b) e em autores da Educação Profissional, como Machado (2023) e Saviani (2007, 2022). Como resultados da pesquisa, encontrei que as mulheres conseguiram algum nível de emancipação social, econômica, intelectual, coletiva, de relações interpessoais, de liderança, de gênero, a partir da incubação e autogestão, ante as práticas pedagógicas da IFSol/IFRN-ZN: reuniões, capacitação e formação, diálogos, autogestão, entrevista, incubação, aprendizagem prática (o trabalho como princípio educativo), promoção de espaços de socialização e comercialização em eventos e feiras livres, como espaços de vivência feminina. Alguns dos desafios a serem superados são: a dificuldade de diálogo entre técnica da IFSol e uma das

trabalhadoras; falta de formação que traga conteúdos advindos de demandas das trabalhadoras e que possa valorizar a experiência delas; falta de formação em gestão, questões administrativas e uso de tecnologias digitais levando se em conta a idade das trabalhadoras; falta de local adequado para a comercialização; e falta de capacitação em funções de liderança e gestão.

Palavras-chave: Práticas pedagógicas; Economia Solidária; Educação Profissional; IFSol; Emancipação feminina.

ABSTRACT

According to Hillenkamp (2017), Nobre (2003b) and Guérin (2005), women are the majority in solidarity economy practices. There is a need for research that can analyze the extent to which solidarity economy incubators can influence the promotion of these women's emancipation. In this research, I advocate that through the pedagogical practices of the Incubator for Strengthening the Solidarity Economy of Rio Grande do Norte (IFSol) at the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte (IFRN) Natal Zona Norte Campus, women leaders of Solidarity Economy Enterprises (SEE) assisted by the incubator assistance achieve emancipation and empowerment. I discuss the following questions: Do the pedagogical practices of the IFSol/IFRN-ZN incubator for SEEs with women leadership promote the emancipation of these women? What emancipatory attitudes are identified in these women? Do IFSol's training practices point in the direction of political education and from the perspective of a Feminist Economy? And finally, what are the leaders' visions of what it means to be a woman? The main objective of this thesis is to understand whether the pedagogical practices developed by the IFSol/IFRN-ZN incubator can contribute to the emancipation of women leaders of SEEs. My specific objectives are to identify the pedagogical practices in the IFSol/IFRN-ZN incubation process; to investigate the pedagogical practices carried out by the IFSol/IFRN-ZN incubator that foster Solidarity Economy (SE) and point towards a Feminist Economy (FE); to analyze what women SEE managers learn from the perspective of Professional Education as a liberating/emancipatory praxis. This is a qualitative (Pires, 2020) descriptive (Gil, 2008) study and we used the Case Study Method (Yin, 2015; Creswell, 2007, etc.). As data construction tools, we used the methodology of Document Analysis (Sá-Silva, Almeida and Guindani, 2009) the Semi-Structured Interview (Poupart, 2020). For data processing and analysis, in turn, I used Thematic Analysis (TA) (Braun and Clarke; 2006; etc.) and Discursive Textual Analysis (Moraes and Galiazzi, 2016; Galiazzi and Souza, 2022). The theoretical framework is based on authors of Gender Studies and Feminist Economics such as Beauvoir (2019a, 2019b), Davis (2016), Marçal (2017), Perivier (2023), Guérin (2005), Petarly (2016) among others; and in authors of Solidarity Economy such as Singer (2002a, 2022), Gadotti (2009), Sguarezi (2020), Tiriba (2024a, 2024b) and on Vocational Education such as Machado (2023) and Saviani (2007, 2022). As a result, the women have achieved a certain degree of social, economic, intellectual, collective, of interpersonal relationships, leadership and gender emancipation through incubation and self-management, based on IFSol/IFRN-ZN's pedagogical practices: such as meetings, training, dialogues, self-management, interviews, incubation, practical learning (work as an educational principle), the promotion of socialization and commercialization spaces at events and popular fairs as female living spaces. Some of the challenges to be overcome are the dialogue difficulty between a IFSol technician and a worker; the lack of training that brings content from the workers' demands and that can value their experience; training needs in management, administrative issues and the use of digital technologies considering the age of the workers; lack of adequate space and location for marketing; and the training in leadership and management roles.

Keywords: Pedagogical practices; Solidarity Economy; Professional Education; IFSol; Women emancipation.

O PROGRAMA DE EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL (PROEP) NO CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DO RIO GRANDE DO NORTE (1997-2005)

Elvira Fernandes de Araújo Oliveira

DATA DE DEFESA: 22/08/2024

ORIENTAÇÃO: Prof. Dr. José Mateus do Nascimento

LINHA DE PESQUISA: História, Historiografia e Memória da Educação Profissional

REFERÊNCIA

OLIVEIRA, Elvira Fernandes de Araújo.

O Programa de Expansão da Educação Profissional (PROEP) no Centro Federal de Educação Tecnológica do Rio Grande do Norte (1997-2005) / Elvira Fernandes de Araújo Oliveira, Natal, 2024.

240 f.: il. color.

Tese (Doutorado em Educação) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica, 2024.

Orientador: Dr. José Mateus do Nascimento.

1. Educação Profissional 2. Reforma do Estado 3. Reforma da Educação Profissional 4. Expansão da Educação Profissional I. Nascimento, José Mateus. II. Título

RESUMO

A década de 1990 foi um período marcado pela implantação dos ideários neoliberais, os quais previam, para os países da América Latina, medidas como redefinição do papel dos estados, privatizações das estatais e reformas na educação. No Brasil, ocorreram reformas em vários setores, dentre eles o educacional. A reforma da Educação Profissional adveio por meio do Decreto nº 2.208/1997, além de outros dispositivos legais que subsidiaram as normativas para sistematização do Programa de Expansão da Educação Profissional (PROEP), considerado um dos principais dispositivos de instauração da Reforma da Educação Profissional no Brasil, nessa década. Nesta investigação, analisamos, por meio de pesquisa documental, como se efetivou a implantação do Proep no Centro Federal de Educação Tecnológica do Rio Grande do Norte (CEFET/RN), utilizando documentação jurídica (leis, decretos, portarias, regulamentos) e institucional (projetos, convênios, relatórios, documentos administrativos). O percurso metodológico deu-se por meio da realização de pesquisa eletrônica para a busca da documentação jurídica e de pesquisa documental realizada no Arquivo do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) Campus Natal – Central e Arquivo da Reitoria do IFRN. Os dados levantados e analisados apontam para o fato de que as políticas propostas para consolidar a implantação da expansão da Educação Profissional por meio do Proep, à época, não foram plenamente efetivadas no Cefet/RN. A análise da documentação selecionada, incluindo o projeto pedagógico, deixou evidente que o Cefet/RN alinhou seus objetivos em consonância com as normativas definidas para a implantação da reforma da Educação Profissional. Para a consolidação desses objetivos, o Proep estabeleceu suas ações, que foram centradas na oferta de educação profissional, na cooperação técnica e institucional e na prestação de serviços, para firmar as mudanças nas áreas técnico-pedagógicas, de gestão escolar e de integração escola/empresa. No entanto, muitas ações definidas para execução das mudanças propostas não se concretizaram em sua totalidade, envolvendo questões relativas à gestão orçamentária do Proep, bem como alterações das ações propostas pelo Cefet/RN. Concluímos, dessa forma, que a implantação do Proep no Cefet/RN deu-se de forma estruturada conforme designavam os documentos, porém, ao longo do processo, houve falhas e redefinição de ações propostas.

Palavras-chave: educação; educação profissional; reforma do Estado; reforma da educação profissional; expansão da educação profissional

ABSTRACT

The 1990s was a period marked by the implementation of neoliberal ideals, which foresaw measures in Latin American countries such as redefining the role of states, privatization of state-owned companies and reforms in education. In Brazil, there were reforms in various sectors, including education. The reform of Vocational Education came about through Decree No. 2.208/1997, as well as other legal provisions that subsidized the regulations for the systematization of the Vocational Education Expansion Program (PROEP), considered one of the main devices for establishing the Vocational Education Reform in Brazil in the 1990s. In this investigation, we analyzed, through documentary research, how PROEP was implemented at the Federal Center for Technological Education of Rio Grande do Norte (CEFET/RN), using legal documentation (laws, decrees, ordinances, regulations) and institutional documentation (projects, agreements, reports, administrative documents). The methodology was based on an electronic search for legal documentation and documentary research carried out in the Archives of the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte (IFRN) Natal Campus - Central and the Archives of the IFRN Rectory. The data collected and analyzed points to the fact that the policies proposed to consolidate the implementation of the expansion of Professional Education through Proep, at the time, were not fully implemented at Cefet/RN. The analysis of the selected documentation, including the pedagogical project, made it clear that Cefet/RN aligned its objectives with the regulations defined for the implementation of the vocational education reform. In order to consolidate these objectives, Proep established its actions centered on the provision of professional education, technical and institutional cooperation and the provision of services, in order to establish changes in the technical-pedagogical areas, school management and school/company integration. However, many of the actions defined to implement the proposed changes did not materialize in their entirety, involving issues relating to Proep's budget management, as well as changes to the actions proposed by Cefet/RN. We therefore conclude that the implementation of Proep at Cefet/RN was structured in accordance with the documents, but that throughout the process there were failures and redefinitions of proposed actions.

Keywords: education; professional education; state reform; professional education reform; expansion of professional education.

DO “PROFESSOR-GERENTE” PARA O “HOMEM-MÁQUINA”?!: FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO INDUSTRIAL A PARTIR DA COMISSÃO BRASILEIRO AMERICANA DE ENSINO INDUSTRIAL (1946-1962)

Francisca Leidiana de Souza

DATA DE DEFESA: 15/03/2024

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Olívia Morais de Medeiros Neta

LINHA DE PESQUISA: História, Historiografia e Memória da Educação Profissional

REFERÊNCIA

SOUZA, Francisca Leidiana de.

Do “professor-gerente” para o “homem-máquina”?! : formação de professores para a educação industrial a partir da Comissão Brasileiro Americana de Ensino Industrial (1946-1962) / Francisca Leidiana de Souza. – 2024.

177 f. : il. color.

Dissertação (mestrado) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.

Orientadora: Dra. Olívia Morais de Medeiros Neta.

1. Formação docente – Indústria. 2. Formação Industrial. 4. Educação Industrial. 4. Comissão Brasileira-Americana de Ensino Industrial. I. Título.

RESUMO

Em 1943, na I Conferência de Ministros e Diretores da Educação das Repúblicas, em Havana, foi estabelecida a criação de uma comissão para o desenvolvimento de um programa de cooperação entre o Brasil e os Estados Unidos da América no setor educacional. Nesse contexto foi criada a Comissão Brasileiro-Americana de Ensino Industrial: a CBAI. O objetivo central da criação da CBAI foi o de formar professores para atuar no ensino industrial. Considerando o exposto, e, na busca por possíveis problematizações e respostas sobre o papel da formação de professores para o ensino industrial, o objetivo desta pesquisa foi analisar o projeto de formação de professores para o ensino industrial a partir da Comissão Brasileiro-Americano de Educação Industrial, no período de 1946 a 1962. Foi estabelecido o recorte temporal de 1946 a 1962, por se tratar do período de vigência de atuação da Comissão. As discussões foram formuladas a partir de conceitos e categorias. Para os conceitos de História Política nos amparamos nas contribuições de René Rémond (2003); de Educação Profissional, Ciavatta (2002, 2015); Machado (2013) e Medeiros Neta (2016); e de Cultura política, seguimos a contribuição de Berstein (1998). Quanto às categorias, a de Ensino Técnico Industrial se deu a partir da contribuição de Pedrosa (2014), Cunha (2000); Cunha (2012), Pedrosa e Duenhas (2019); Amorim (2004); Fonseca (1961); Fonseca (1962); Pedrosa (2015); para trabalhar a categoria Formação de Professores para Educação Profissional, Peterossi (1994); e Manfredi (2016). Trata-se de uma pesquisa historiográfica seguindo as orientações de Rüsen (2015). Para tanto, foram utilizadas como fontes de pesquisa: Boletins da CBAI (jornais impressos, os quais circulavam no período de vigência da CBAI); fotografias dos trabalhadores em atividade, publicadas nos Boletins; mensagens presidenciais; Revista Ensino Industrial. Dentre as discussões problematizadas nesta pesquisa, a de maior expressividade foi compreender que a formação de professores para o ensino industrial foi um meio eficaz para formar o trabalhador/técnico ideal para a demanda industrial. Para formar os docentes do ensino industrial a CBAI contou, com os cursos de formação; com a produção de material didático; as visitas técnicas às indústrias; e com a execução do Método Training Within Industry (TWI) nas indústrias e na organização dos cursos nas escolas técnicas. Os cursos de formação foram articulados tanto nos EUA quanto no Brasil, para o público masculino e feminino. Dito isto, a formação dos professores dada pela CBAI contribuiu para o desenvolvimento de outros cursos, em outras escolas técnicas, assim como tornou-se uma vitrine para a organização do modelo de ensino profissional ao longo da trajetória no Brasil. Por fim, a formação levou à criação do professor-gerente e do aluno/máquina, os quais, configuraram-se como agente da

formação para a indústria e colaborador para o aumento da produtividade respectivamente.

Palavras-chave: Formação Docente. Formação para a Indústria. Educação Industrial. CBAI.

ABSTRACT

In 1943, at the First Conference of Ministers and Directors of Education of the Republics in Havana, a commission was set up to develop a cooperation programme between Brazil and the United States of America in the education sector. In this context, the Brazilian-American Commission for Industrial Education (CBAI) was created. The central objective of the creation of the CBAI was to train teachers to work in industrial education. Considering the above, and in the search for possible questions and answers about the role of teacher training for industrial education, the aim of this research was to analyse the teacher training project for industrial education from the Brazilian-American Commission for Industrial Education, from 1946 to 1962. The time frame established was 1946 to 1962, as this was the period during which the Commission was active. The discussions were based on concepts and categories. For the concepts of Political History, we drew on the contributions of René Rémond (2003); of Professional Education, Ciavatta (2002, 2015); Machado (2013) and Medeiros Neta (2016); and of Political Culture, we followed the contribution of Berstein (1998). As for the categories, Industrial Technical Education was based on the contributions of Pedrosa (2014), Cunha (2000); Cunha (2012), Pedrosa and Duenhas (2019); Amorim (2004); Fonseca (1961); Fonseca (1962); Pedrosa (2015); to work on the category Teacher Training for Professional Education, Peterossi (1994); and Manfredi (2016). This is a historiographical study following the guidelines of Rösen (2015). To this end, the research sources used were: CBAI Bulletins (printed newspapers that circulated during the period when the CBAI was in force); photographs of workers at work published in the Bulletins; presidential messages; and the magazine *Ensino Industrial*. Among the discussions that have been problematised in this research, the most significant has been to understand that the training of teachers for industrial education was an effective means of training the ideal worker/technician for industrial demand. In order to train industrial teachers, the CBAI relied on training courses, the production of teaching materials, technical visits to industries and the implementation of the Training Within Industry (TWI) method in industries and the organisation of courses in technical schools. The training courses were organised both in the USA and in Brazil, for men and women. That said, the teacher training provided by CBAI contributed to the development of other courses in other technical schools, as well as becoming a showcase for the organisation of the vocational education model throughout its trajectory in Brazil. Lastly, the training led to the creation of the teacher-manager and the student/machine, who became agents of training for industry and collaborators in increasing productivity.

Keywords: Teacher Training. Training for Industry. Industrial Education. CBAI.

PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO IFRN-CAMPUS CURRAIS NOVOS E A AS SIGNIFICAÇÕES QUE OS RESISTENTES ATRIBUEM AOS FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Luiz Antônio da Silva dos Santos

DATA DE DEFESA: 20/04/2024

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional

REFERÊNCIA

SANTOS, Luiz Antônio da Silva dos.

Programa de Residência Pedagógica no IFRN-Campus Currais Novos e a as significações que os resistentes atribuem aos fundamentos da educação profissional e tecnológica / Luiz Antônio da Silva dos Santos. – 2024.

318 f. : il. color.

Tese(doutorado) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.

Orientadora: Dra. Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares.

1. Formação de professores – Educação Profissional Técnica de Nível Médio. 2. Programa de Residência Pedagógica – Campus Currais Novos. 3. Políticas formativas. 4. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. I. Título.

RESUMO

A tese centra-se no Programa de Residência Pedagógica (PRP) no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Examina o PRP como espaço formativo e sua influência na constituição de significações dos residentes a respeito dos fundamentos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM), especificamente na sua forma integrada, particularmente no campus Currais Novos, no intervalo entre 2018 a 2020. O objetivo é analisar as significações constituídas pelos residentes (licenciandos do curso de Licenciatura em Química) sobre a EPTNM com base na experiência do PRP/IFRN. Para operacionalizar tal objetivo, pautamo-nos sob os postulados teóricos que incluem a abordagem do ciclo de políticas (Bowe; Ball; Gold, 1992; Ball, 1994), a teoria da atuação (Ball; Maguire; Braun, 2016) e a proposta analítica dos núcleos de significação conforme Aguiar e Ozella (2006; 2013) e Aguiar, Soares e Machado (2015), alinhada aos princípios da psicologia sócio-histórica. A investigação se configura como um estudo do tipo qualitativo e exploratório. Os procedimentos metodológicos da investigação abrangeram uma matriz teórico metodológica composta por vários instrumentos, a saber: revisão da literatura, análise documental e entrevistas abertas com cinco residentes do PRP que estavam matriculados na Licenciatura em Química e encontravam-se no último semestre de conclusão de seu curso. As entrevistas foram conduzidas no primeiro semestre de 2023. Os achados assinalam várias evidências, quais sejam: a) embora o PRP tenha sido gestado no âmbito de uma lógica neoliberal e com orientação pragmática, suas formas materiais no contexto da prática do IFRN transbordaram as expectativas técnico-regulatórias da proposta governamental estabelecida pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), ao facultar um encontro significativo entre a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) e o curso de licenciatura em Química no contexto do IFRN; b) Constatamos com base no exame do Projeto Institucional do IFRN (2018) esforços em colocar as licenciaturas e EPTNM numa perspectiva relacional; também identificamos um hibridismo conceitual na tentativa de conjugação da formação docente crítica do IFRN à Base Nacional Comum Curricular (BNCC); c) as análises realizadas sobre o PRP utilizando a metodologia dos núcleos de significação revelam que os residentes formaram significações sobre conceitos-chave da EPTNM, incluindo a formação humana integral, o currículo integrado, a politecnia e a pesquisa como princípio educativo. Contudo, observamos uma limitação quanto à profundidade do acesso epistêmico desses conceitos-chave, ainda que tais conceitos tenham impactado a prática pedagógica e o cotidiano dos residentes pesquisados; d) O PRP representa uma arquitetura de possibilidades no IFRN que favorece o desenvolvimento profissional e a

expansão do entendimento sobre a EPTNM, apesar das tensões conceituais e metodológicas. A adoção do ciclo de políticas como suporte hermenêutico permitiu uma análise detalhada dos processos pelos quais a política formativa do PRP/Capes foi formulada, interpretada, atuada e reconfigurada no contexto específico do PRP/IFRN, apontando para a necessidade de considerar as políticas educacionais não apenas como produtos de decisões políticas, mas como práticas vivas que são constantemente negociadas, redefinidas e compreendidas de novas maneiras pelos participantes. À luz do ciclo de políticas, o PRP gerou efeitos formativos diversos, ampliando a circularidade de saberes e do desenvolvimento profissional da docência apoiado na experiência individual e coletiva do programa. Essa tipologia de saberes tem traços de natureza cognitiva, afetiva, conativa e prática, que desembocou em múltiplas possibilidades formativas, com repercussões nas subjetividades dos residentes. O estudo conclui que o desafio do IFRN é integrar, institucionalizar e em suas ações educativas o PRP. Reconhecendo e consolidando o Programa como um espaço estratégico capaz de fortalecer a relação entre a formação docente nas licenciaturas e a EPTNM, bem como promover o acesso mais amplo aos conhecimentos teóricos epistemológicos da EPTNM.

Palavras-chave: Programa de Residência Pedagógica; Educação Profissional Técnica de Nível Médio; formação de professores; políticas formativas; Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

ABSTRACT

The thesis focuses on the Pedagogical Residency Program (PRP) at the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte (IFRN). It examines the PRP as a training space and its influence on meaning composition for the residents regarding the foundations of Secondary Level Technical Professional Education (EPTNM), specifically in its integrated form, particularly on the Currais Novos campus, between 2018 and 2020. The objective is to analyze the meanings created by residents (graduate students of the Chemistry Degree course) about EPTNM based on the PRP/IFRN experience. To operationalize this objective, we are guided by theoretical postulates that include the policy cycle approach (Bowe; Ball; Gold, 1992; Ball, 1994), theory of policy enactment (Ball; Maguire; Braun, 2016) and the proposal analysis of the meaning nuclei according to Aguiar and Ozella (2006; 2013) and Aguiar, Soares and Machado (2015), aligned with the principles of socio-historical psychology. The investigation is configured as a qualitative and exploratory study. The methodological procedures of the investigation covered a theoretical-methodological pattern composed of several instruments, namely: literature review, document analysis and open interviews with five PRP residents who were enrolled in the BsC in Chemistry Degree and were in the last semester of completing their degree. The interviews were conducted in the first half of 2023. The findings highlight several evidences, namely: a) although the PRP was created within the scope of a neoliberal logic and with a pragmatic orientation, its material forms in the context of IFRN practice exceeded technical-regulatory expectations aspects of the government proposal established by the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (Capes), by providing a significant meeting between Professional and Technological Education (EPT) and the degree course in Chemistry in the IFRN context; b) Based on the examination of the IFRN Institutional Project (2018), we found efforts to place degrees and EPTNM in a relational perspective; we also identified a conceptual hybridity in the attempt to combine critical teacher training from IFRN to the National Common Curricular Base (BNCC); c) the analyzes carried out on the PRP using the meaning nuclei methodology reveal that residents formed meanings about key concepts of the EPTNM, including integral human formation, the integrated curriculum, polytechnics and research as an educational principle. However, we observed a limitation regarding the depth of epistemic access to these key concepts, even though such concepts have impacted the pedagogical practice and daily lives of the residents researched; d) The PRP represents an architecture of possibilities at IFRN that favors professional development and the expansion of understanding about EPTNM, despite conceptual and methodological tensions. The adoption of the policy cycle as a hermeneutic support allowed a thorough analysis of the processes through which the PRP/Capes training policy was formulated, interpreted,

acted upon and reconfigured in the specific context of the PRP/IFRN, indicating the need to consider educational policies not only as products of political decisions, but as living practices that are constantly negotiated, redefined and understood in new ways by participants. In light of the policy cycle, the PRP generated diverse training effects, expanding the knowledge circularity and professional development in teaching based on the individual and collective experience of the program. This type of knowledge has features of a cognitive, affective, conative and practical kind, which resulted in multiple training possibilities, with repercussions on the subjectivities of the residents. The study concludes that the IFRN's challenge is to integrate and institutionalize the PRP in its educational actions. Recognizing and consolidating the Program as a strategic space capable of strengthening the relationship between teacher training in undergraduate courses and the EPTNM, as well as promoting broader access to the EPTNM's theoretical-epistemological knowledge.

Keywords: Pedagogical Residency Program; Secondary Technical Professional Education; teacher training; training policies; Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte.

EU, FORMADOR DE MIM: A CARTA PEDAGÓGICA REFLEXIVA E OS SABERES DA EXPERIÊNCIA DOCENTE NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO

Priscila Tiziana Seabra Marques da Silva Aliança

DATA DE DEFESA: 12/01/2024

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares

COORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Maria da Conceição Ferrer Botelho Sgadari Passeggi

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional

REFERÊNCIA

ALIANÇA, Priscila Tiziana Seabra Marques da Silva.

Eu, formador de mim : a carta pedagógica reflexiva e os saberes da experiência docente no ensino médio integrado / Priscila Tiziana Seabra Marques da Silva Aliança. – 2024.

260 f. : il. Color.

Tese (doutorado) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.

Orientadora: Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares. Coorientadora: Maria da Conceição Ferrer Botelho Sgadari Passeggi.

1. Ensino médio integrado. 2 Pesquisa-ação-formação. 3. Carta pedagógica e reflexiva. 4. Grupo reflexivo de mediação biográfica. 5. Formação de bacharel. I. Título.

RESUMO

Esta tese avalia a carta pedagógica reflexiva como dispositivo biográfico capaz de mobilizar conhecimentos docentes de professores bacharéis atuantes na Educação Profissional, em especial na sua oferta integrada ao Ensino Médio. Aqui, teoriza-se a produção da carta pedagógica reflexiva no contexto do grupo reflexivo de mediação biográfica com a apoio do quadro de escuta, debatem-se os saberes mobilizados pelas cartas pedagógicas reflexivas à luz de Saviani, além dos fundamentos epistemológicos da Educação Profissional, e discutem-se os processos envolvidos no processo de escrita reflexiva tendo em vista o binômio remetente/destinatário, que une e simultaneamente opõe o “eu” imediato (quem escreve) a um “si” reflexivo (a quem a carta se destina). A formação do docente bacharel na Educação Profissional permanece um objeto de pesquisa pertinente, especialmente no tocante aos saberes que constroem ao longo de e privilegiam em um dado ponto de suas carreiras. A pergunta deste trabalho é: em que medida a carta pedagógica reflexiva contribui para a elaboração de saberes da experiência em conhecimento sistematizado por parte do professor bacharel? Esta é uma pesquisa de caráter (auto)biográfico (pesquisa-ação-formação). O trabalho de campo aconteceu no campus Parnamirim do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte e contou com sete participantes iniciais, dos quais apenas cinco completaram o ciclo. As 8 semanas foram organizadas segundo dimensões iniciática, maiêutica e hermenêutica. A participação, de modo geral, foi satisfatória e engajada, mesmo quando alguns bacharéis de exatas se angustiavam diante de tarefas de caráter mais reflexivo e abstrato. No tocante à produção da carta, todos os remetentes se engajaram, uns mais outros menos, e de modos diferentes, no exercício de imaginação e autoria que uma produção textual dessa natureza requer. todas as cinco missivas apresentam conhecimentos docentes primariamente organizados de modo narrativo, passíveis de sistematização mais abstrata. Foi possível sistematizar um total de 83 saberes docentes, dos quais: 17 atitudinais, 7 crítico-contextuais, 1 específico, 15 didático curriculares, 5 (inter)subjetivos e 38 pedagógicos. Não foi possível avaliar o efeito do quadro de escuta devido à baixa adesão dos participantes.

Palavras-chave: Ensino Médio Integrado, pesquisa-ação-formação, carta pedagógica reflexiva, grupo reflexivo de mediação biográfica, formação do docente bacharel

ABSTRACT

This thesis evaluates the reflective pedagogical chart as a biographical device capable of mobilizing teaching knowledge from bachelor's teachers working in Professional Education, especially in its integrated offer in High School. Here, the production of the reflective pedagogical letter is theorized in the context of the reflective biographical mediation group with the support of the listening framework, the knowledge mobilized by the reflective pedagogical letters in the light of Saviani is discussed, in addition to the epistemological foundations of Professional Education, and the processes involved in the reflective writing process are discussed taking into account the sender/recipient binomial, which unites and simultaneously opposes the immediate "I" (who writes) to a reflective "self" (to whom the letter is intended). The training of teachers with a bachelor's degree in Professional Education remains a pertinent research object, especially with regard to the knowledge they build throughout and privilege at a given point in their careers. The question of this work is: to what extent does the reflective pedagogical chart contribute to the elaboration of knowledge from experience in systematized knowledge by the bachelor teacher? This is research of an (auto)biographical nature (research-action training). The fieldwork took place on the Parnamirim campus of the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte and included seven initial participants, of which only five completed the cycle. The 8 weeks were organized according to initiatory, maieutic and hermeneutic dimensions. Participation, in general, was satisfactory and engaged, even when some exact science graduates felt distressed when faced with tasks of a more reflective and abstract nature. Regarding the production of the letter, all senders engaged, some more, others less, and in different ways, in the exercise of imagination and authorship that a textual production of this nature requires. All five letters present teaching knowledge primarily organized in a narrative way, subject to more abstract systematization. It was possible to systematize a total of 83 teaching knowledge, of which: 17 attitudinal, 7 critical-contextual, 1 specific, 15 didactic curricular, 5 (inter)subjective and 38 pedagogical. It was not possible to evaluate the effect of the listening framework due to low participant adherence.

Keywords: Integrated High School, research-action-training, reflective pedagogical charter, reflective biographical mediation group, bachelor's teacher training tese avalia a carta pedagógica reflexiva como dispositivo biográfico capaz de mobilizar.

REFERÊNCIAS

- ALIANÇA, Priscila Tiziana Seabra Marques da Silva. **Eu, formador de mim**: a carta pedagógica reflexiva e os saberes da experiência docente no ensino médio integrado. 2024. 260 f. Tese (Doutorado em Educação Profissional) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.
- AMORIM, Rafaela Santos. **Diversidade de gênero e formação humana integral sob a ótica da teoria queer**: uma análise do currículo integrado do IFRN. 2024. 114 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.
- BEZERRA, Von Klaus Dantas. **Da capital para o interior**: o PROITEC, as tentativas de expansão da educação profissional no Brasil e sua implementação no Rio Grande do Norte (1985-1995). 2024. 195 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.
- CARDOSO, Maria Auxiliadora Fernandes. **Processos formativos no Centro de Atendimento Socioeducativo (CASE) Pitimbu – Parnamirim-RN**. 2024. 160 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.
- CRUZ, Cristiane de Brito. **A emancipação de mulheres a partir de práticas pedagógicas da economia solidária**. 2024. 335 f. Tese (Doutorado em Educação Profissional) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.
- DRAGO, Crislaine Cassiano. **Políticas de Ensino Médio e Educação Profissional e Tecnológica no século XXI**: um estudo acerca da contrarreforma do Ensino Médio no Amapá. 2024. 242 f. Tese (Doutorado em Educação Profissional) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.
- DUARTE, Camila Alves. **Institucionalização do ensino profissional**: as casas de educandos artífices no Brasil do Século XIX. 2024. 201 f. Tese (Doutorado em Educação Profissional) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.
- FALCÃO, Rafael Duarte. **A construção de uma pedagogia**: o SLOYD na educação profissional brasileira (1910-1929). 2024. 97 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.
- FERREIRA, Luis Claudio Machado. **A coordenação pedagógica e a formação docente**: a ótica do professor da educação da educação profissional. 2024. 116 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.
- LUCENA, Evanuzia Maria de. **A educação profissional em caminhos de outras vias**: sentidos que norteiam a formação profissional ofertadas pela escola pública de trânsito do DETRAN-RN. 2024. 132 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.
- MEDEIROS, Alexsandra Karla Pontes de Azevedo. **A implementação dos centros estaduais de educação profissional no Rio Grande do Norte**: um olhar sobre o programa Brasil profissionalizado. 2024. 191 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.
- MEDEIROS, Kelly Aline Hipólito de. **Relações de gênero e gestão**: um estudo sobre as pró-reitoras do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (2009-2023). 2024. 93 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.
- OLIVEIRA, Elvira Fernandes de Araújo. **O Programa de Expansão da Educação Profissional (PROEP) no Centro Federal de Educação Tecnológica do Rio Grande do Norte (1997-2005)**. 2024. 240 f. Tese (Doutorado em Educação Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.
- OLIVEIRA, Juliana de Assis. **Práticas pedagógicas na perspectiva inclusiva**: educação física e os alunos com transtorno do espectro autista na educação profissional. 2024. 140 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.
- SANTANA, Maracy Oliveira de. **O FUNDEB permanente e as relações dos institutos federais de educação, ciência e tecnologia com os estados da região nordeste na oferta da educação profissional**. 2024. 123 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.
- SANTOS, Luiz Antônio da Silva dos. **Programa de Residência Pedagógica no IFRN-Campus Currais Novos e a as significações que os residentes atribuem aos fundamentos da educação profissional e tecnológica**. 2024. 318 f. Tese (Doutorado em Educação Profissional) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.
- SILVA, Johnattan Eduardo Lima da. **Relações entre o ensino da matemática e o currículo do ensino médio integrado no IFRN**. 2024. 107 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.
- SILVA, Thony Robson de Oliveira. **Análise da implantação do Programa Novos Caminhos no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba e a (re)actuação de recursos (2019-2022)**. 2024. 109 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.
- SOUZA, Francisca Leidiana de. **Do “professor-gerente” para o “homem-máquina”?!**: formação de professores para a educação industrial a partir da Comissão Brasileiro Americana de Ensino Industrial (1946-1962). 2024. 177 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2024.